Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости.

Программа «Служу Отечеству пером» составлена для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с требованиями «ФГОС НОО», «Концепцией духовно – нравственного воспитания российских школьников» и создает условия для саморазвития, формирования целостного мировоззрения, развития творческих способностей, свободного владения словом, языком и речью.

Основой Программы является всероссийская увлекательно-познавательная газета - журнал «Добрята». Издание помогает детям в выработке целостного миропонимания, учит патриотизму, гражданственности, любви к родному слову, творческому подходу к любому делу. Уникальность газеты – журнала в том, что она состоит из творческих работ детей.

1.1. *Направленность дополнительной образовательной программы*

Направленность программы - художественно-эстетическая.

«Важнейшая задача воспитания - научить ребенка видеть в красоте окружающего мира духовное благородство, доброту, сердечность и на основе этого утверждать прекрасное в самом себе».

(В. А. Сухомлинский)

« Я красивый мир творю» - 1-я часть программы по основам детской журналистики «Служу Отечеству пером».

В ее содержание легли теоретические взгляды известных учителей, психологов, мыслителей и философов о необходимости развития чувства красоты у детей. Поэтому главным этой части Программы является раскрытие понятия красоты как важнейшего условия совершенствования человека.

Дошкольный и младший школьный возраст детей – это период жизни, когда устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент духовного и физического здоровья. Это время проявления и становления личности и основ самосознания.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность курса.

Новизной этой программы является знакомство с творческой профессией журналиста, охватывающей все сферы жизни. Юный журналист – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя красоту окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность детей в постижении красоты, тем успешнее идет их развитие. **Актуальным** является то, что программа позволяет проявить потенциальные творческие способности детей и направить их на творение красоты. Занятия журналистикой дают возможность ребенку познакомиться со многими видами культурной деятельности людей, учат общению и дружелюбию.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности – это приобщение детей к искусству: музыке, литературе, народной культуре, труду и развивает у них стремление к красоте. Восхищение красотой создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком. На каждом занятии дети учатся видеть красоту и отражают ее в своем творчестве. Этому способствуют размышления над такими высокими понятиями как Родина, Добро, Мама, Труд, Знания, Красота.

Сегодня, как никогда, нужно понять, что красота – не средство развлечения, а средство подлинного воспитания высокой нравственности в человеке.

Красота – это основной фундаментальный закон природы. Космос, природа и мы сами построены по удивительному и во многом для нас еще таинственному закону красоты. Поэтому очень важно понять, что такое красота, какова ее природа.

Только человек с высоким уровнем внутренней культуры способен быть истинным творцом и создавать красоту во всех сферах жизни. Такое творческое осознание преображающей роли красоты в самом раннем возрасте послужит основой для выработки полноценного универсального миропонимания и сделает жизнь человека плодотворной.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: - формирование системы нравственных ценностей (понятие красоты как основы миропонимания) и развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- научить ребенка осознавать себя и мир единым целым;
- учить воспринимать красоту окружающего мира через синтез слова и образа;
- содействовать решению задач эстетического воспитания, развития воображения, художественного вкуса через понимание прекрасного;
- развивать речевую деятельность через ведение монологов и диалогов;
- воспитывать красоту внутреннего мира ребенка через творчество;
- формировать представления детей о доброте, вызывать стремление совершать добрые поступки;
- учить детей заботе о других людях, сопереживанию, пониманию;
- воспитывать любовь к своей Родине, стремление сохранить и приумножить красоту родной земли;

- формировать опыт взаимоотношений в процессе игры, развивать коммуникативные навыки.

1.4. ***Краткая характеристика детей, участвующих в реализации данной программы***

- сведения о коллективе: коллектив детей, участвующих в реализации данной программы постоянный, профильный. Набор осуществляется по желанию детей и родителей без конкурсного отбора.
- возраст детей 7-8 лет. Психолого-педагогические знания помогают педагогу правильно, обдуманно составить учебный план к программе, наполнить его интересным содержанием, выбрать необходимые формы, методы и приёмы, а также позволяют достичь определённых успехов в развитии личности каждого ребёнка и в деятельности всего коллектива.

1.5. Сроки реализации

Продолжительность реализации программы 1год.

1.6. Формы и режим занятий

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 занятия проводятся два раза в неделю по 45 минут, перемена между уроками 10 минут; наполняемость группы – 10-12 человек. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Предлагаемые занятия развивают активность, творческую инициативу, способствуют познанию основ композиции и перспективы, развивают художественный вкус, чувства цвета, меры, гармонии, симметрии.

1.7. Ожидаемые результаты (модель выпускника) и способы определения их результативности.

Работа с газетой - журналом « Добрята» способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий, которые являются основой следующих результатов.

Личностные результаты:

- развитие нравственных качеств;
- создание собственных творческих работ;
- отработка умения полно и точно выражать свои мысли по прочитанному материалу.

Метапредметные результаты:

Познавательный блок

Получение знаний

- о лучших человеческих качествах,
- о русском языке;
- о Родине, народах, проживающих на территории России;
- о героях и подвижниках
- о труде людей, профессиях, видах творчества;
- о журналистской деятельности;
- о жизни и творчестве великих художников;

Регулятивный блок

- планирование и выполнение мини-проектов, исследований;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;

- подготовка и проведение выставок.

Коммуникативный блок

- творческое общение со сверстниками по материалам журнала «Добрята»;
- обучение постановке вопросов;
- проведение творческих дискуссий;
- написание писем и отзывов в редакцию газеты-журнала «Добрята».

Предметные результаты

- написание творческих работ в основных газетных жанрах;
- публикации в газете-журнале «Добрята»;
- выпуск школьных печатных и электронных газет.

1.8. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы, методы контроля (методика проведения итоговых занятий).

Формы проведения итоговой аттестации: итоговое занятие, выставочный просмотр, викторины, сюжетно-ролевые игры, кроссворды, конкурсы мастерства, выпуск школьных печатных и электронных газет, публикация в газете-журнале «Добрята».

В течение учебного года проводится диагностика образовательного уровня учащихся по пяти основным показателям:

1. Знания, умения, навыки
2. Мотивация к занятиям
3. Творческая активность
4. Эмоционально-художественная настроенность
5. Достижения

Для характеристики каждого показателя разработаны критерии оценки по четырём уровням: досуговый, репродуктивный, эвристический, творческий. По итогам заполняются диагностические карты, которые сдаются в методический кабинет, где подводятся итоги обученности, воспитанности и определяется уровень освоения программы.

Одной из форм подведения итогов реализации программы является участие в районных, городских, республиканских выставках и конкурсах, а также подготовка и проведение воспитательных мероприятий, бесед, экскурсий, совместных встреч с детьми и родителями.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной программы «Я красивый мир творю», 1 год обучения, возраст детей 7-8 лет.

№	Разделы программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие.	2	1	1
	Мир и человек	**28**	**3**	**25**
1.	Что такое красота.	4	1	3
2	Человек - творец красоты.	6	1	5
3	В стране журналистов.	6	1	5
4	Красота природы.	6		6
5	Красота мира.	6		6
	Я выражаю красоту.	**30**	**6**	**24**
6	Красота мысли.	10	1	9
7	Красота слова.	10	1	9
8	Красота труда.	10	4	6
	Внутренний мир человека.	**40**	**5**	**35**
9	Красота сердца.	8	1	7
10	Красота доброты.	6	1	5
11.	Красота дружбы.	8	1	7
12.	Красота любви.	10	1	9
13.	Красота радости.	8	1	7
	Красота художественного образа.	**40**	**6**	**34**
14.	Образы красоты.	10	2	8
15.	Красота музыки.	10	2	8
16.	Красота танца.	20	2	18
	Обобщение.	**4**		**4**
17.	Занятие-праздник «Красота Вселенной»	4		4
	Итого:	**144**	**21**	**123**

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной программы «Я красивый мир творю», 1 год обучения, возраст детей 7-8 лет.

№	Разделы программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение. Вводное занятие. История красоты окружающего мира, человека, результатов его труда. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.	2	1	1
	Мир и человек.	**28**	**3**	**25**
1	Что такое красота. Приветствие. Речевая разминка. Беседа о значении слов. Знакомство с тетрадью «Я красивый мир творю». Игра «Я умею». Раскрашивание рисунков. Чтение и обсуждение газеты-журнала «Добрята».	4	1	3
2	Человек – творец красоты. Речевая разминка. Беседа. Игра «Назови профессию». Творческая работа «Дерево добра». Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Пахарь и крот».	6	1	5
3	В стране журналистов. Беседа о загадках. Игра «Отгадай профессию». Беседа «Кто такой журналист». Знакомство с детскими периодическими изданиями. Игра «В гости к журналисту». Встреча с журналистом. Атрибуты журналиста. Раскрашивание рисунков.	6	1	5
4	Красота природы. Наблюдения на улице. Беседа «Учимся наблюдать». Игра «Собери слова». Рассказы детей о наблюдениях. Разгадывание кроссворда. Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Все в лесу поет». Творческая работа «Волшебница Осень». Работа с газетой-журналом «Добрята».	6		6
5	Красота мира. Беседа. Игра-путешествие. Речевая деятельность-диалог. Творческая работа «Путешествие лебедей». Выставка рисунков. Раскрашивание рисунков. Чтение рассказа «Как земля стала красивой». Словарная работа со словом **красный.** Творческая работа детей – сочинение небольших рассказов. Чтение и обсуждение рассказа «Сема и его непослушные друзья».	6		6

	Я выражаю красоту	**30**	**6**	**24**
6	Красота мысли. Разучивание песни «Вместе весело шагать». Беседа. Игра «Полезная мысль». Творческая работа. Раскрашивание рисунка. Работа со словарем. Игра « Поймай добрую мысль». Чтение и обсуждение газеты-журнала «Добрята».	10	1	9
7	Красота слова. Речевая разминка. Игра «Составляем слова». Просмотр фотографий. Словесное описание. Игра «Назови красивые слова». Беседа о вежливых словах. Работа с газетой – журналом.	10	1	9
8	Красота труда. Игра «Что я делаю». Разгадывание ребуса. Чтение рассказа «Какой труд все создает». Написание небольшого рассказа о труде. Встреча с тружениками заводов и фабрик. Словарная работа.	10	4	6
	Внутренний мир человека	**40**	**5**	**35**
9	Красота сердца. Беседа. Чтение сказки «Красота сердце». Речевая деятельность – игра «Чудесная посылка». Работа со словарем. Творческая работа – бумажное сердце. Чтение сказки «Большое сердце». Речевая деятельность «Учимся общаться».	8	1	7
10	Красота доброты. Работа в тетради «Прочитай зашифрованное слово». Чтение стихотворения «Добрый ребенок». Чтение рассказа В. А. Сухомлинского « Как мы спасли птенцов жаворонка». Творческая работа «Дерево добра». Беседа «Качества доброго человека».	6	1	5
11	Красота дружбы. Речевая разминка. Игра «Проходим через лес». Исполнение песни о дружбе. Чтение сказки «Самое дорогое». Рассказ о героическом поступке. Беседа о качествах человека. Творческая работа «Самолетик для друга».	8	1	7
12	Красота любви. Беседа «Красота любви». Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Самая красивая». Наблюдение за красотой. Игра «Радость». Праздник для мам. Цветочный хоровод. Журналистский подарок - устный журнал. Изготовление открыток.	10	1	9
13	Красота радости. Беседа. Путешествие на	8	1	7

	поезде. Творческая работа. Шуточные загадки. Чтение сказки «Улыбка». Игра «Птица радости». Письменно-речевая деятельность.			
	Красота художественного образа.	**40**	**6**	**34**
14	Образы красоты. Вводная беседа. Речевая деятельность. Игра «Образ и воображение». Чтение рассказа «Сила творчества». Работа по содержанию. Просмотр видеоряда. Экскурсия по школе. Творческая работа.	10	2	8
15	Красота музыки. Беседа. Работа со словами. Знакомство с Музой. Знакомство с музыкальными инструментами. Пальчиковая разминка. Чтение сказки «Барабан и скрипка». Беседа по содержанию. Загадки о музыкальных инструментах. Посещение филармонии.	10	2	8
16	Красота танца. Прослушивание музыки. Беседа о танцах. Работа с газетой. Беседа о хороводе. Разучивание танца с лентами. Просмотр видеоряда: танец-хоровод. Встреча с танцорами. Посещение дома творчества имени Комарова. Чтение рассказа «Прекрасное утро».	20	2	18
	Обобщение.	**4**		**4**
17	Занятие-праздник «Красота Вселенной». Беседа «Образ красоты». Космическое путешествие. Танец планет. Инструкция космонавту. Подарок красоте. Фотографирование на память.	4		4
	Итого:	**144**	**21**	**123**

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Я красивый мир творю», 1 год обучения, возраст детей 7-8 лет.

Мир и человек (30ч)

Красота окружающего мира, человека, результатов его труда. Профессия – журналист. Детские газеты и журналы. Учимся наблюдать за природой: видеть, слышать, чувствовать. Многообразие мира. Значимость творческих дел. Словарик «Добрых слов».

Я выражаю красоту (30ч)

Взаимосвязь мыслей, слов и деятельности человека. Влияние мыслей на человека. Мыслетворчество. Красноречие. Вежливые слова. Профессии и результаты труда. Создание мини - журнала.

Внутренний мир человека (40)

Сердечные качества. Сердечное общение. Доброта – красота в действии. Дерево добра.

Красота художественного образа (40ч)

Образы и творческая деятельность людей. Образы в живописи, музыке, танцах. Красота художественного творчества.

Обобщение (4ч.)

Образ красоты. Красота космоса. Красота внутреннего мира человека. Вселенная добра.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной программы «Я красивый мир творю», 2 год обучения, возраст детей 8 -9 лет.

№	Разделы программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие.	**2**	**1**	**1**
	Кто такой журналист	**14**	**4**	**10**
1.	Здравствуйте, Добрята!	4	1	3
2	Кто такой журналист?	4	1	3
3	Дорога Добра.	2	1	1
4	В стране юных журналистов.	4	1	3
	Слова – корабли мыслей	**22**	**3**	**19**
5	Мыслить –значит жить.	6	1	5
6	Живая русская речь.	8	1	7
7	Слово - главный помощник журналиста.	8	1	7
	Жить – добро творить	**20**	**4**	**16**
8	Жить- добро творить.	4	1	3
9	В мире прекрасного.	6	1	5
10	В культуре – свет и радость.	6	1	5
11	Огоньки радости.	4	1	3
	Зимняя сказка	**22**	**5**	**17**
12	Снежная сказка.	4	1	3
13	Страна вестей.	4	1	3
14	Праздник «Коляды».	4	1	3
15	Здравствуй, праздник Новый год.	6	1	5
16	Птицы – месяцы летят.	4	1	3
	Родная Земля	**32**	**5**	**27**
17	Сказка «Волшебная Русь»	6	1	5
18	Любимый город.	14	1	13
19	Человек – Дом - Вселенная	2	1	1
20	Герои земли Русской.	6	1	5
21	Жить – родине служить.	4	1	3
	Мамин праздник	**4**	**1**	**3**
22	При солнышке – тепло, при матери – добро.	4	1	3
	Живая душа природы	**10**	**3**	**7**
23	Живая душа природы	2	1	1
24	О братьях наших меньших	6	1	5

25	Музыка Земли.	2	1	1
	Мир науки	**8**	**2**	**6**
26	Здравствуй, Космос1	6	1	5
27	Мир науки.	2	1	1
	Твори добро другим во благо	**10**	**4**	**6**
28	Страна сказок.	2	1	1
29	Будем здоровы.	2	1	1
30	Учимся доброте.	2	1	1
31	Отдыхалочка.	4	1	3
	Итого:	**144**	**32**	**112**

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной программы «Я красивый мир творю», 2 год обучения, возраст детей 8 -9 лет.

№	Разделы программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение. Вводное занятие. История доброты окружающего мира, человека, результатов его труда. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.	2	1	1
	Кто такой журналист	**14**	**4**	**10**
1	Здравствуйте, Добрята! Приветствие. Девиз. Речевая разминка. Знакомство с тетрадью «Дорогою добра». Работа с газетой-журналом «Добрята». Страничка журналистского мастерства. Обсуждение стихотворения «Твой друг». Творческая работа «Здесь живет Добро!»	4	1	3
2	Кто такой журналист? Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика. Беседа «Значение слова ЧЕЛОВЕК». Беседа «Каким должен быть ЖУРНАЛИСТ» Выразительное чтение стихотворения «Журналист». Чтение и обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского «Как Федя почувствовал в себе человека». Встреча с корреспондентом газеты «Аргументы и факты», родителем нашего обучающегося Мусиной Айгуль Раилевной. Творческая работа «Юные журналисты в стране Добра».	4	1	3
3	Дорога Добра.	2	1	1

	Речевая разминка. Прослушивание песни «Дорогою Добра». Чтение и обсуждение рассказа «Дорога Добра» Дональда Биссета. Творческая работа «Иди, мой друг, всегда иди Дорогою Добра!». Раскрашивание картин.			
4	В стране юных журналистов. Приветствие. Речевая разминка. Раскрытие понятия «Добрый мир». Прослушивание песни «Большой хоровод». Обсуждение рассказа «Родной любимый дом». Как писать стихи? Закончи строчки. Творческая работа «Дом журналистов». Работа с газетой-журналом «Добрята». Подготовка к изучению газетного жанра – **интервью.**	4	1	3
	Слова – корабли мыслей	**22**	**3**	**19**
5	Мыслить –значит жить! Приветствие. Хоровая речевая разминка. Беседа «Что такое мысль?». Словарная работа со словарем В. В. Даля. Игровой момент «Как передать мысли жестами?». Чтение рассказа «Письмо отцу». Работа в тетради. Проведение опыта «Можно ли не думать?». Беседа «От чего зависят мысли?» Наблюдение за своими мыслями. Творческая работа «Мои добрые мысли».	6	1	5
6	Живая русская речь Речевая разминка. Беседа «Что такое речь?». Исследование выражения «Живая русская речь». Значение звука «Р». История буквы «Р». Составление дерева-корнеслова. Игровой момент « Слова –корабли мыслей». Чтение и анализ рассказа В. А. Сухомлинского «Бой за детей». Подготовка к изучению газетного жанра – **Зарисовки.** Творческая работа «Русская речь».	8	1	7
7	Слово – помощник журналиста Хоровая речевая разминка. Беседа «Что такое СЛОВО?». Слово – помощник журналиста. Размышления над мудростью. Чтение стихотворения «Словесный сад». Работа с деревом –корнесловом. Составление предложения. Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Я хочу сказать свое слово…». Творческая работа. Подготовка к изучению газетного жанра – зарисовки.	8	1	7

	Учимся записывать свои наблюдения. Составление пословицы: Доброе СЛОВО лучше мягкого пирога.			
	Жить – добро творить	**20**	**4**	**16**
8	Жить – добро творить Чистоговорка. Знакомство со словом ДОБРО. Определение смысла родственных слов, русских имен со словом ДОБРО. Игра «Добрые слова». Разучивание стихотворения. Беседа о добрых делах. Работа с газетой «Добрята».Создание дерева Добра. Чтение заметки «Полянка – ладошка». Массаж для пальчиков. История слова ладонь. Практическая работа « Обведите свою ладошку».	4	1	3
9	В мире прекрасного Речевая разминка. Чтение и анализ рассказа В. А. Сухомлинского «Для чего человек живет на свете?». История слов КРАСА, КРАСНЫЙ, КРАСИВЫЙ. Подготовка к изучению газетного жанра **интервью.** Учимся отвечать на вопросы. Творческая работа «Красота есть Добро, и Добро прекрасно».	6	1	5
10	В культуре – свет и радость Речевая разминка. Введение в тему. Просмотр картин. Размышления. Организация культурной выставки. Понятие КУЛЬТУРА. Работа со словарем. Чтение и анализ рассказа «НИКА». Подготовка к изучению газетного жанра **заметки – размышления.** Творческая работа «Культура – сотворенная человеком КРАСОТА».	6	1	5
11	Огоньки радости Речевая разминка. Работа со сравнениями.Работа с журналом «Добрята». Чтение и анализ сказки «Огоньки радости». Чтение стихотворения «Радость», разучивание песни «Волшебный цветок». Подготовка к изучению газетного жанра – отзыва. Запись начала отзыва. Творческая работа «Сад моей Радости».	4	1	3
	Зимняя сказка	**22**	**5**	**17**
12	Снежная сказка Речевая хоровая разминка. Беседа	4	1	3

	«Развитие наблюдательности». Чтение и инсценирование «Зимней сказки». Подбор зимних слов и сравнений. Работа по составлению текста. Подготовка к изучению газетного жанра – зимней зарисовки. Прослушивание песни – сказки «Волшебная Русь», «Снегурочка». Практическая работа: изготовление снежинок разного вида.			
13	Страна Вестей Речевая разминка. Чистоговорка. Игровые моменты с испытаниями. Чтение материалов из газеты – журнала «Добрята». Подготовка к изучению газетного жанра – заметки. Практическая работа «Мои новости». Просмотр «Вестей» по телевидению.	4	1	3
14	Праздник Коляды Речевая хоровая разминка. Беседа «Причина праздников». Самый короткий день. Работа в рабочей тетради. О чем рассказала «Закличка». Происхождение праздника Коляды. Русские традиции празднования. Словарная работа со словом Коляда. Чтение и анализ сказки «Коляда –Победитель». Составление основной части отзыва. Разукрашивание рисунка « Мальчик Коляда».	4	1	3
15	Здравствуй, праздник Новый год! Приветствие. Речевая разминка. Инсценировка «Дед Мороз и подарки». Словарная работа ГОД, ПОГОДА, НЕПОГОДА. Символика новогодней елки. Чтение стихотворений – пожеланий. Творческая работа – написание пожеланий и украшение бумажной ёлки. Изучение пословиц. Разукрашивание ёлки.	6	1	5
16	Птицы –месяцы летят Хоровая разминка. Чтение и анализ сказки «Старик – годовик». Выяснение символики и смысла сказки. Беседа о цикличности в природе. Танец птиц. Работа с деревом – корнесловом. Разгадывание кроссворда. Творческая работа «Времена года».	4	1	3
	Родная Земля	**32**	**5**	**27**
17	Сказка волшебная – Русь	6	1	5

	Прослушивание песни Л. Семеновой «Русь». Значение корня – рус-. Просмотр видеосюжетов о красоте Родины. Работа с деревом – корнесловом. Чтение и беседа по рассказу К.Д. Ушинского «Наше Отечество». Разгадывание кроссвордов, работа над родственными словами. Прослушивание несколько газетных жанр – заметок. Михаил Глинка «Славься, славься ты, Русь моя!», «Я познаю Родину» из книги Ю. Е. Антонова «Как научить детей любить Родину».			
18	Любимый город Песня «Орлята учатся летать». Беседа – сказка о своем городе (театрализация). Игра «Цветы города». Работа с деревом – корнесловом. Чтение детских стихотворений о городах из журнала «Добрята». Изучение газетного жанра – зарисовки. Описание место города по памяти. Творческая работа «Герб моего города». Практическая работа «Мой город мечты». Историческая справка. Экскурсия по знаменитым местам нашего города: парк Якутова, Аксакова, Ленина, театр Молодежи имени Мустая Карима…	14	1	13
19	Человек – Дом – Вселенная Введение в тему. Беседа «Человек. Дом». Чтение рассказа «Вселенная в доме». Творческая работа и беседа по рассказу. Словарная работа. Изучение журналистского языка – интервью. Учимся применять сравнения. Пословицы о доме. Разукрашивание дома.	2	1	1
20	Герои земли Русской Речевая разминка. Беседа о героях. Мини – сценка. Работа со словом былина. Работа по картине В. М. Васнецова «Три богатыря». Чтение и обсуждение былины « Первый бой Ильи Муромца». Игровой момент. Работа с газетой «Добрята». Изучение газетного жанра – интервью. Творческая работа «Русские богатыри и их имена».	6	1	5
21	Жить –Родине служить Речевая разминка. Песня «Три танкиста», вступительная беседа, маршировка детей.	4	1	3

	Чтение рассказа и беседа по содержанию «Не успел спросить». Работа со словом ПОДВИГ. Беседа о подвижниках. Работа с пословицей «Жить – родине служить». Творческая работа «Тот, кто не любит свою Родину, ничего любить не может». Посещение музея Боевой Славы.			
	Мамин праздник	**4**	**1**	**3**
22	При солнышке - тепло, при матери – добро Разучивание стихотворения о маме. Беседа «Какая же моя мама?». Словарная работа. Беседа о Матрешке. Чтение и обсуждение рассказов «Моя мама», «Лекарство». Подготовка к изучению основ макетирования газеты. Учимся располагать материал на листке. Творческая работа. Изготовление матрешек . Мамин портрет.	4	1	3
	Живая душа природы	**10**	**3**	**7**
23	Живая душа природы Работа с понятием и словом ПРИРОДА. Работа с деревом –корнесловом. Подготовка к газетным жанрам. Высказывание своих впечатлений при просмотре фотографий. Работа со словом ЖИВАЯ. Путешествие на страничку «Живая душа природы» по газете «Добрята». Чтение заметки «Все кругом говорит». Творческая работа «Матушка ПРИРОДА». Прогулка на свежем воздухе.	2	1	1
24	О братьях наших меньших Приветствие. Чтение и работа по заметке «Дерево Дружбы». Театрализация сказки «Терем Дружбы». Путешествие на страницу «О братьях наших меньших» по газете «Добрята».Русская народная игра «Попади в ведерко». Творческая работа «Мой домашний питомец».	6	1	5
25	Музыка Земли Речевая разминка. Отгадывание загадок. Игра. Беседа «Человек и музыка». Значение слова МУЗЫКА. Опыты со звуком. Чтение рассказа «Поющее перышко». Творческая работа «Музыка Земли».	2	1	1
	Мир науки	**8**	**2**	**6**
26	Здравствуй, Космос! Речевая разминка. Беседа о космосе. Знакомство с планетами. Работа со словами.	6	1	5

	Чтение стихотворений «Спеши!», «Звезда добра и дружбы». Театрализация космического путешествия. Подготовка к изучению основ журналистики. Подбор слов. Легенды о созвездиях. Музыка неба. Польза от космоса. Чтение заметки «Космические дали». Творческая работа «Моя планета Добра и звезда мечты».			
27	Мир науки Хоровая речевая разминка. Беседа «Что такое познание». Журналистское исследование. Работа со словом НАУКА. Чтение заметок из газеты «Добрята». Составление корнеслова. Беседа о загадках. Чтение и обсуждение рассказа «Разные миры». Беседа «Дело науки – служить людям». Творческая работа. Участие в научных конференциях.	2	1	1
	Твори добро другим во благо	**10**	**4**	**6**
28	Страна сказок Речевая разминка. Чтение стихотворения по газете «Добрята».Беседа «Мудрость сказки». Составление дерева –корнеслова. Сказочная викторина. Журналистское расследование. Работа по сказке «Цветик семицветик». Творческая работа: 1. Написание заметки. 2. Куда потратил бы последний лепесток? 3. В сказках мудрость народа.	2	1	1
29	Будем здоровы. Приветствие. Игровой момент. Беседа о факторах, влияющих на здоровье. Беседа «В здоровом теле – здоровый дух». Подготовка к изучению газетного жанра – репортаж. Чтение и обсуждение заметок «Дорогой друг», «Содружество». Творческая работа «Мое здоровье в моих руках». Разукрашивание иллюстрации.	2	1	1
30	Учимся доброте. Речевая разминка. Беседа «Что значит «учиться доброте». Чтение и анализ стихотворения «Добрым быть всегда возможно». Добрые качества. Работа с русскими именами. Чтение китайской сказки «Добро без ума». Интервью. Анкетирование. Творческая работа «Поляна	2	1	1

	добрых дел».			
31	Отдыхалочка. Речевая разминка. Беседа с детьми о чтении. Чтение сказки «Добрый выбор», беседа по его содержанию. Викторина по газете «Добрята» .Практическая работа «Макетирование странички». «Мы строим добрый мир». Игры на свежем воздухе.	4	1	3
	Итого:	**144**	**32**	**112**

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Я красивый мир творю», 2 год обучения, возраст детей 8-9 лет

Вводное занятие (2ч)

Кто такой журналист (14 ч)

Кто такой журналист? Дорога Добра. В стране юных журналистов.

Слова – корабли мыслей (22ч)

Мыслить –значит жить. Живая русская речь. Слово –главный помощник журналиста.

Жить – добро творить (20 ч)

Жить –добро творить. В мире прекрасного. В культуре –свет и радость. Огоньки радости.

Зимняя сказка (22 ч)

Снежная сказка. Страна Вестей. Праздник Коляды. Здравствуй, праздник Новый год. Птицы –месяцы летят.

Родная Земля (32 ч)

Сказка «Волшебная Русь». Любимый город –Уфа. Человек –Дом – Вселенная. Герои земли Русской. Жить – Родине служить.

Мамин праздник (4 ч)

При солнышке –тепло, при матери –добро.

Живая душа природы (10 ч)

Живая душа природы. О братьях наших меньших. Музыка Земли.

Мир науки (8 ч)

Здравствуй, Космос! Мир науки.

Твори добро другим во благо (10 ч)

Страна сказок. Будем здоровы. Учимся доброте. Отдыхалочка.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие учащихся 7–8 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической

деятельности с применением предметной (образцы изделий, практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям подразделяются на:

- Словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка, монолог, диалог);
- Наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся);
- Практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

При организации работы кружка используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненных педагогом и учащимися, рисунки, открытки и эскизы, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских и профессиональных работ.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- бумага офисная цветная и белая
- бумага цветная
- картон цветной, картон белый большой
- бумага для акварели
- цветные блоки для записей (форма квадрат)
- альбомы для эскизов
- карандаши, краски, фломастеры
- клей ПВА, клей-карандаш
-шары
- ножницы
- мультимедиа для просмотра презентаций

Список нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Конвенция ООН «О правах ребёнка», - М., 2005г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). 5. Целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2012-2017 годы».
6. СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Устав МБОУ ДОД ЦДТ Ленинского района городского округа г. Уфа Республики Башкортостан.

Литература для педагога

1. Андрианов М.А. Философия для детей. Минск: «Современная школа», 2010.
2. Волина В. Праздник букваря. М.: «Аст-пресс», 1995.
3. Всероссийская газета - журнал «Добрята»
4. Горчаков Г.С. Океан мудрости. Т.: «Твердыня», 2009.
5. Горчаков Г.С. Символизм в культуре. Т.: «Твердыня», 2006.
6. Каплунова И., Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. С-Пб.: «Композитор», 2004
7. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. М.: «Амрита-Русь», 2008.
8. Сухомлинский В.А. Книга о совести. С., 2003

Межпредметные связи: русский язык, родной язык и литература, башкирский язык, история родного края, география, экология, технология, музыка, культура.

Региональный компонент: Вся программа построена с учетом особенностей регионального компонента.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

(тесты, анкеты, разработки бесед, занятий, методические рекомендации, диагностика)