ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа **«Развивающие игры»** по своему содержанию имеет социально-педагогическую направленность. Я.А.Коменский считал, что игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребенка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире. Участие дошкольников в играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества.

В учреждениях дополнительного образования педагогу предоставляются широкие возможности выбора содержания обучения, форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в использовании принципов развивающего обучения, построения работы в соответствии конкретным педагогическим замыслам, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно-коммуникативных технологий.

Важность и необходимость этой работы, осуществляемой учреждениями дополнительного образования, заключается ещё и в том, что многие дети не посещают детские сады и, получив семейное воспитание, оказываются неготовыми к реальным условиям и требованиям школьного обучения,

Обучающие игры и занятия помогут ребенку подготовиться к школе, так как они позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются такие психические процессы, как внимание, восприятие, память, воображение, логическое мышление, развивается мелкая моторика.

Развивающие игры помогают сформировать в детях элементы познавательной деятельности: основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку, способность к саморегуляции поведения, освоить математические понятия в увлекательных играх с использованием загадок, стихотворений, занимательных и проблемно-поисковых задач.

Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях

1.3. Отличительные особенности данной программы

Дополнительная программа «Развивающие игры» имеет ряд отличительных особенностей по сравнению с уже существующими в этой области. По степени авторского вклада программа модифицированная, адаптированная с учётом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, условий работы в ЦДТ, практического опыта педагогов, и особенностей методики преподавания. В программу введены элементы методик, система творческих заданий, лабиринтов, головоломок и т.д., педагогов - новаторов В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, Дейнеша, М. Монтессори, Х. Кюизенера, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста; а также программы обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой, рекомендованной Министерством образования РФ. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений позволит активизировать познавательную деятельность воспитанников. Программа тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Развитие элементарных математических представлений», позволяющая углубить представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, закрепить умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях, математической терминологии.

Образовательная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Программный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями дошкольников 4-6 лет, рассчитан как на детей с низким уровнем развития, так и одарённых, детей, посещающих и не посещающих детский сад, при этом темпы освоения программы индивидуальны.

Одним из достоинств программы является наличие межпредметных связей и регионального компонента в содержании программы. В программе имеется характеристика возрастных особенностей детей от 4-6 лет, список литературы.

Данная программа может быть использована в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы:

Повышение уровня готовности детей дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремление к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представления (математические, об окружающем мире), речевые умения;

- развивать у детей познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;
- формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- учить аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Развивающие:

- развивать внимание, речь, память, логическое мышление, воображение;
- способствовать формированию креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.

Воспитательные:

- воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.
- заложить эталоны нравственных норм и культуры поведения;
- воспитывать инициативу, отзывчивость, коммуникативные
- способности, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- формировать аккуратность, усидчивость и дисциплинированность.
- дать правильное направление эмоциональному развитию ребёнка, пробудить в восприимчивой детской душе гуманные чувства, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

1.5. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения с различными умственными способностями.

Отличительной возрастной особенностью дошкольников этого возраста является быстрое развитие и пластичность нервной системы, что создаёт благоприятные условия для воспитания и обучения. Многие знания, которые дети получают в этом возрасте, сохраняются у них на всю жизнь. Дошкольный возраст характеризуется огромными потенциальными возможностями для развития сложных форм восприятия, мышления, воображения.

Для детей данного возраста характерны также:

- подражание, которое облегчает усвоение знаний, овладение навыками и умениями в процессе непосредственного восприятия и наблюдения;

- склонность детей к повторению (дети любят слушать по нескольку раз знакомые им рассказы, песни, стихи, играть в одни и те же игры);

- эмоциональность и впечатлительность, от которых во многом зависит развитие ряда психических свойств личности.

Дошкольник стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть. Необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка, и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Дошкольный возраст – время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, установления разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств. Высокая эмоциональная отзывчивость, яркая окрашенность психической жизни и практического опыта составляют характерные особенности дошкольного детства.

1.6. Сроки реализации программы, формы и режим занятий.

Срок реализации программы - 2 года

Количество обучающихся в группе, число занятий и учебных часов зависит от года (этапа) освоения программы и обусловлены нормами и правилами СанПиН 2.4.4 3171-14 раздел XI , утверждается приказом директора учреждения.

Структура образовательного процесса

№	Вид деятельности	Возраст детей	Кол-во детей в группе	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во часов в год
1	Развивающие игры	4-5 лет	10	2	2	72	72
		5-6 лет	10	2	2	72	72

Примечание:

1) При зачислении в студию родители должны представить справку от врача о состоянии здоровья ребёнка с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.
2) Расписание занятий составляется с учётом требований СанПиН.
3) В зависимости от желания родителей занятия могут быть в первой или во второй половине дня.
4) После каждого занятия – перерыв 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.
5) Количество детей в группе определяется в зависимости от площади помещения, вида деятельности и с учётом требований СанПиН 2.4.4 3172-14 раздел VIII.

Форма проведения – учебное занятие в игровой форме, которое может проводиться со всеми детьми (коллективная форма), с небольшой частью детей – по подгруппам или индивидуально.

Продолжительность занятий зависит от возраста детей и регламентируется требованиями СанПиН:

№	Возраст детей	Кол-во занятий в I половине дня	Кол-во занятий во II половине дня	Продолж-сть одного занятия	Продолж -сть перерыва между заня-тиями
1	4-5 лет	1	1	15-20 минут	10 минут
2	5-6 лет	1	1	20-25 минут	10 минут

1.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

	Психолого-педагогический портрет выпускника
1	Демонстрирует желание заниматься
2	Охотно устанавливает контакт со взрослыми и сверстниками
3	Умеет отстаивать свое мнение
4	Способен сопереживать, оказывать помощь, откликаться на просьбы
5	Старательно выполняет данное задание
6	Пытается самостоятельно преодолевать трудности
7	Начатое дело стремится довести до конца
8	Умеет соблюдать общепринятые правила поведения
Речевое развитие	
1	Стремится к речевому общению со сверстниками
2	Может понятно сформулировать вопрос, дать развёрнутый ответ
3	Правильно произносит все звуки родного языка
4	Имеет достаточный словарный запас
5	Правильно строит сложные предложения
Развитие когнитивных навыков	
1	Владеет навыками конструирования
2	Умеет решать логические задачи
3	Умеет сравнивать, анализировать, сопоставлять полученную информацию и устанавливать простые закономерности
4	Умеет логически мыслить, рассуждает и делает выводы
5	Умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения.
Физическое развитие	
1	Владеет хорошими двигательными навыками и координацией движений
2.	Развитая мелкая моторика кистей рук

1.7. Формы подведения итогов реализации программы, методы контроля

Подведение итогов усвоения программного материала осуществляется после прохождения каждой темы. Педагог проводит опрос, предлагает детям отгадать загадки, разгадать ребусы или кроссворды. Наглядной демонстрацией успешного освоения программы для родителей является участие детей в воспитательных мероприятиях. Сценарии таких мероприятий составляются с

учётом использования тех навыков, которые освоили дети. В конце учебного года проводится итоговое занятие, на котором детям предлагаются различные творческие задания, игры, помогающие педагогу определить уровень обученности детей (досуговый, репродуктивный, эвристический, креативный). По результатам диагностики составляется диагностическая карта, и протокол, на основании которых ребёнок переводится на следующий год обучения или выпускается в школу.

2. Учебно-тематический план

I-й год обучения (возраст 4-5 лет)

Цель: ***Формирование у детей навыков совместной деятельности.***

Задачи I года обучения (возраст 4-5 лет):

- Развивать зрительное восприятие, внимание и память;
- развивать мелкую моторику;
- способствовать речевому, сенсорному и творческому развитию.

II-й год обучения (возраст 5-6 лет)

Цель: ***Развитие умственных способностей и творческой активности детей в процессе игровой деятельности.***

Задачи II года обучения (возраст 5-6 лет):

- формировать навыки конструирования и моделирования;
- учить рассуждать, решать логические задачи;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
- способствовать развитию внимания, памяти, самостоятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, умения доброжелательно оценивать деятельность сверстников;
- развивать познавательный интерес.

Учебно-тематический план

Первый год обучения (4-5 лет)

№	Разделы и темы	Всего часов	Теория	Практика
I. Введение		1	-	1
II. Вводное занятие		1	-	1
III.	Внимание	10	2	8
IV.	Память	15	5	10
V.	Логическое мышление	18	8	10
VI.	Воображение	10	2	8
VII.	Мелкая моторика	15	2	13
VIII.	**Итоговое занятие**	2	-	2
	Итого:	**72**	**19**	**53**

Учебно-тематический план
Второй год обучения (5-6 лет)

№	Разделы и темы	Всего часов	Теория	Практика
I. Введение		1	-	1
II. Вводное занятие		1	-	1
III.	Внимание	10	4	6
IV.	Память	20	5	15
V.	Логическое мышление	20	8	12
VI.	Воображение	5	2	3
VII.	Мелкая моторика	13	0	13
VIII.	**Итоговое занятие**	2	-	2
	Итого:	**72**	**19**	**53**

Содержание программы «Развивающие игры»
I год обучения (4-5 лет)

I. Введение 1час (практика 1 ч)
- Игры на знакомство.
- Экскурсия по Центру детского творчества.
- Беседа о правилах поведения в общественных местах.

II. Вводное занятие 1ч. (практика – 1 ч)
- Рассматривание игрового материала.
- Игры по желанию детей.
- Входная диагностика.

III. Игры на внимание (всего 10 ч: теория – 4 ч, практика – 6 ч)
- «Найди лишний предмет», «Что изменилось?», «Кубики с картинками», «Съедобное-несъедобное», «Найди половинку», «Составь узор по картинке», «Найди два одинаковых предмета», «Найди предмет такой же формы», «С какой ветки листок?», «Узнай по голосу», «Где звенит колокольчик?» «Найди десять отличий».

IV. Игры на развитие памяти (всего – 15 ч: теория – 5 ч, практика – 10 ч)
- «Посмотри – запомни – назови», «Повтори движение», «Запомни пять слов», «Чего не стало?», «Разрезные картинки», «Подбери и назови», «Что растет в саду, что – на огороде?», «Веселый пасьянс», «Магнитная викторина»

V. Логическое мышление (всего – 18 ч: теория – 8 ч, практика – 10 ч)
- «Продолжи орнамент», «Что сначала, что – потом?», «Собираем паззлы», «Логические пары», «Подбери недостающую деталь», «Сколько зайцев спряталось за забором?», «Собери квадрат», «Помоги мышонку добраться до сыра».

VI. Воображение (всего – 10 ч: теория – 2 ч, практика – 8 ч)

– «Путешествие в автомобиле», «Что в корзинке?», «Продолжи предложение», «Так бывает или нет?», «Составь узор из геометрических фигур», «Где чья мама?», «Путаница», «Отгадай загадку», «Любопытный осьминог», «Собери картинку о зиме», «Что было бы, если бы...».

VII. Мелкая моторика (всего – 15 ч: теория – 2 ч, практика – 13 ч)

– Конструктор LEGO, сотовая мозаика, упражнения в шнуровке, постройка из кубиков, нанизывание бусин и колечек, игра «Чудесный мешочек», «Разноцветные узелки», графические упражнения (обводка по контуру и трафаретам).

VIII. Итоговое занятие (всего – 2 ч: практика – 2 ч)

В игровой форме с детьми проводится диагностический срез знаний, умений и сформированности качеств личности согласно поставленным задачам и возрасту и Положения о промежуточной аттестации.

Ожидаемые результаты
Первый год обучения. Возраст 4-5 лет

Ожидаемые результаты	**Методы диагностики**
Дети должны знать: - свои имя, фамилию и домашний адрес; - названия деталей конструктора; - общие сведения о природе и временах года; - названия материалов, из которых сделаны предметы - правила дорожного движения.	вопросы наблюдение проверочные задания
Дети должны обладать навыками: - конструирования по образцу; - шнуровки; - доведения начатого дела до конца.	проверочные задания наблюдение
Какими должны быть: - внимательными; - общительными; - дружелюбными по отношению к сверстникам и педагогу; -любознательными; -старательными.	наблюдение наблюдение

Содержание программы «Развивающие игры»
II год обучения (5-6 лет)

I. Введение 1 ч (всего – 1ч: теория - 1 ч)

– Игры на проявление дружеских чувств, взаимопомощи.
– Экскурсия по Центру детского творчества.
– Правила поведения в общественных местах

– Правила поведения на дорогах. Игра «Мой самый безопасный путь домой».

II. Вводное занятие 1ч (практика – 1 ч)

– Рассматривание нового игрового материала.
– Правила пользования настольными играми.
– Игры по желанию детей.

III. Игры на внимание (всего 10 ч: теория – 4 ч, практика – 6 ч)

– «Лови, бросай – упасть не давай!», «Что изменилось?», «Найди десять отличий», «Лабиринт», «Продолжи предложение», «Лови мяч – называй день недели», «Перекресток».

IV. Игры на развитие памяти (всего – 20 ч: теория – 5 ч, практика – 15 ч)

– «Собираем паззлы», «Запомни десять слов», «Повтори движение», «Запомни пять картинок», «Я знаю пять названий», «Что? Где? Когда?», «Придумываем описательные загадки», «Что нам осень принесла?»

V. Логическое мышление (всего – 20 ч: теория – 8 ч, практика – 12 ч)

– «Найди предмет такой же формы», «Назови одним словом», «Построй дом по схеме», «Кому что нужно для работы?», «Что из чего сделано?», «Кто кому сын?», «Шашки», «Собери квадрат», «Танграм», «Пентамино», «Колумбово яйцо», «Логические пары», ребусы, кроссворды.

VI. Воображение (всего – 5 ч: теория – 2 ч, практика – 3 ч)

– «Где мы были, мы не скажем...», конструирование по замыслу, «Выложи узор из мозаики», «Дорисуй картинку», «Если бы ваше тело умело говорить», «Когда я стану взрослым».

VII. Мелкая моторика (всего – 12 ч: теория – 0 ч, практика – 13 ч)

– Конструктор LEGO, сотовая мозаика, упражнения в шнуровке, «Плетем коврик», «Завязываем узлы и бантики», плетение косички, «Бусы на елку», конструктор «Юный техник», «Мы – изобретатели», «Волшебные обводилки».

VIII. Итоговое занятие (всего – 2 ч: практика – 2 ч)

В игровой форме с детьми проводится диагностический срез знаний, умений и сформированности качеств личности согласно поставленным задачам и возрасту и Положения о промежуточной аттестации.

Ожидаемые результаты
Второй год обучения. Возраст 5-6 лет

Ожидаемые результаты	**Методы диагностики**
Дети должны знать: - дату своего рождения, домашний адрес, имена, отчества родителей; - общие сведения о родном крае, его природных богатствах, растительном и животном мире; - сезонные изменения в природе;	вопросы наблюдение проверочные задания

- названия деталей конструктора; - названия материалов, из которых сделаны предметы; - правила безопасности при работе с мелкими предметами; - правила дорожного движения.	
Дети должны обладать навыками: - понимать учебную задачу и самостоятельно ее выполнять; - адекватно воспринимать оценку выполненной работы; - конструировать и моделировать по собственному замыслу; - внимательно слушать педагога и старательно выполнять задания.	Наблюдение Творческие задания
Какими должны быть: - сосредоточенными; - отзывчивыми; - аккуратными; - активными; - способными понять учебную задачу.	творческие задания вопросы наблюдение

4.МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Словесность

В процессе обучения происходит обогащение и активизация словарного запаса детей, овладение терминами, понятиями. Вырабатываются навыки осознанного и уместного употребления слов. Дети знакомятся с произведениями художественной литературы, устного народного творчества.

Математика

Дети учатся сравнивать, обобщать, различать; получают представление о некоторых геометрических формах, знакомятся с пространственными и временными понятиями, решают логические задачи.

Психологическая культура

Мотивационная готовность к школе: детям прививается интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний и умений. Воспитывается умение ребенка построить общение со сверстниками, при необходимости подчиняться требованиям взрослых.

Волевая готовность: дети учатся управлять своим поведением, ставить перед собой цель и прилагать усилия для ее достижения. В детях воспитывается самостоятельность, способность к самооценке.

Интеллектуальная готовность: дети получают определенный объем знаний, необходимый для обучения в школе.

Физическая культура

Беседы о здоровом образе жизни, о правилах гигиены. Физкультминутки на каждом занятии, хороводные и подвижные игры в перерывах между занятиями.

Социальная культура

Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки играть и заниматься сообща; формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям. Формирование таких качеств, как отзывчивость, справедливость и скромность, умение выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование самооценки своих поступков, умение доброжелательно оценивать поступки других людей, спокойно отстаивать свое мнение.

Региональный компонент

Содержание регионального компонента в образовательной программе отвечает потребностям и интересам населения Республики Башкортостан и призван обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

Задачи:

1. Формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей.
2. Изучение национальных традиций и обычаев.
3. Воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти.

4. Воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры.

5. Раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи.

5.Содержание регионального компонента

Знакомство с родным краем, его природными богатствами (просмотр обучающих фильмов, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, экскурсия по памятным местам города Уфы). Знакомство с башкирской национальной культурой (рассматривание башкирского национального костюма; чтение башкирских народных сказок и стихов башкирских поэтов, беседы о традициях и обычаях башкирского народа; хороводные игры, настольно-печатные игры, лото, аудиокассеты с записью башкирских мелодий). Знакомство с гербом, флагом и картой Республики Башкортостан.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература

1. Закон РФ «Об образовании» – М.: 2013г.
2. Закон РБ «Об образовании» - 2013г.
3. СанПиН 2.4.4 3171: 2009 г.
4. Конвенция ООН «О правах ребёнка», - М., 2005г.

для педагога

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис дидактика, 2006.

Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: Астрель, 2006.

Воскобович В. Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000

Васильева В.Н. Игра- путь к познанию предметного мира. Д\п, 2008, №6

Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2005.

Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. Д\П., 2008.№10.

Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. – М.: Творческий центр, 2007.

Книга развивающих игр / Отв. ред. А.В. Тарасова. – М.: Росмэн, 2005.

Силберг Дж. 500 пятиминутных развивающих игр. – М.: Попурри, 2005.

Соколова Ю. Логика. – Москва, 2005.

Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. – М.: Мозаика-синтез, 2005.

для родителей

Андриевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.

Анисимова Т.Б. Подготовка ребенка к школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

Анисимова Т.Б. Подготовка ребенка к школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Данилова Е. Что такое «раннее развитие» детей. – Москва, 2006.

Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006.

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2005.

Чивикова Н. Как подготовить ребенка к школе. – М.: Айрис Пресс, 2005.

для детей дошкольного возраста

В. Катаев «Цветик-семицветик»

Т. Рик «Задачник для Зюмзюмки»

А. Усачев «Веселый считарь»

И. Новикова «Правдивые истории про Кошу и Хрюшу, или от 0 до 10»

Е. Деньго «Дружок: Математика в играх, стихах и загадках»

В. Волина «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать до 10»

О.Л. Соболева, О.В. Агафонова «БУКВАльные ЗАДАЧКИ, или СЧЕТ идет на СКАЗКИ! Нескучные задания для дошкольников и младших школьников»

7. Методическое обеспечение программы
Методика диагностики развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста
(Д. Векслера, Л.А. Венгера и В.В. Холмовской)

Дополнение фраз

Диагностирует способность детей устанавливать причинно-следственные связи в окружающей среде. Даёт возможность получить более объективную информацию об осведомлённости ребёнка, его ориентировке в окружающем.

Инструкция к проведению:

- Мы будем сейчас играть с тобой в интересную игру. Я буду говорить тебе начало предложения, а ты его будешь заканчивать. Давай попробуем: «Если кусочек льда принести в комнату, то… Продолжай». Можно задать вопрос: «То, что случится?» Если ребёнок не понял правила игры, предложить ещё одно предложение: «Воспитательница похвалила мальчика (девочку), потому что…» После проигрывания ребёнку предлагается 10 тестовых фраз.

1. Мальчик весело смеялся, потому что…
2. Если зимой будет очень сильный мороз, то…
3. Если взлететь высоко как птица, то…
4. Девочка стояла и плакала, потому что…
5. Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, потому что…
6. Если наступит день рождения, то…
7. Девочка стояла одна около дома, потому что…
8. Если весь снег растает, то…
9. В комнате погас свет, потому что…
10. Если пойдёт сильный дождь, то…

В процессе тестирования не следует торопить ребёнка с ответом. Если ему трудно, используйте дозированную помощь, одобрение: «Молодец, ты обязательно ответишь. Ты всё знаешь. Не бойся ответить. Как считаешь нужным, так и говори!» Наводящих вопросов задавать не следует. Ответы детей фиксируются в протоколе, оцениваются в баллах, подсчитывается суммарный показатель, определяется уровень.

Оценка результатов.

8-10 баллов - ответ считается правильным, если в содержании ответа даны причина, следствие.;

6-7 баллов - дети принимают правило игры. Содержание ответов носит полупричинный характер, частично установлена причина, следствие;

0-5 баллов - на этом уровне дети часто отказываются дать правильный ответ или дают его с неверной причинностью. Например, на 5 вопрос: «Надо вызвать врача».

Отношение к школе

Вопросник:

1. Хочешь ли ты ходить в школу?
2. Почему ты хочешь (не хочешь) ходить в школу?

3. Как надо готовиться к школе?
4. Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду?
5. Хочешь ли ты ещё остаться в детском саду? Дома?
6. Кто бы, ты хотел, чтобы тебя учил в школе: учительница, воспитательница или мама?
7. В какой школе ты бы хотел учиться: где дети много читают, пишут, считают, или где дети много играют, рисуют, поют, танцуют?

Оценка результатов.

Ответы детей, ориентированные на учебную деятельность (предпочтение школьного обучения домашнему, школьных видов деятельности дошкольному) оцениваются в 1 балл.

Счёт

Диагностирует объём кратковременной памяти и внимания. Ребёнок должен повторить за экспериментатором цифры в установленном порядке. Этим заданием определяется непосредственная память на цифры. Д. Векслер считал, что при этом измеряется также уровень развития внимания.

Общие правила:

1. Один и тот же ряд цифр дважды не повторять;
2. Цифры надо произносить чётко с интервалом в 1 сек.;
3. Во время эксперимента не должно произноситься никаких лишних слов и звуков; после того, как экспериментатор произносит цифры, он жестом подаёт ребёнку команду повторить их;
4. При неудачном воспроизведении какого-либо ряда цифр первой серии дать аналогичный ряд цифр 2-й серии; в случае его точного повторения переходить к следующему ряду цифр из первой серии.

Инструкция к проведению

Экспериментатор: «Сейчас я назову тебе несколько цифр, а ты, как только я закончу и опущу руку, повтори их. Хорошо? Внимание…»

I серия серия

1а 3 – 8 – 6 1а 5 – 7 – 4

1б 6 – 1 – 2 1б 2 – 5 – 9

2а 3 – 4 – 1 – 7 2а 7 – 2 – 9 – 6

2б 6 – 1 – 5 – 8 2б 8 – 4 – 9 – 3

3а 8 – 4 – 2 – 3 – 9 3а 4 – 1 – 3 – 5 – 7

3б 5 – 2 – 1 – 8 – 6 3б 4 – 7 – 8 – 5 – 2

Оценка результатов

5 баллов - ребёнок повторяет пять цифр;

4 балла - ребёнок повторяет четыре цифры;

2 балла - ребёнок повторяет три цифры.

Последовательные картинки

Диагностирует способности анализа и синтеза. Это одно из самых сложных заданий. Ребёнку предлагаются отдельные картинки, расположенные в случайном порядке, по которым следует сложить целый сюжет-рассказ. Этот субтест применяется у Д. Векслера, но в пособии использованы другие кар-

тинки с учётом опыта детей и их возраста. Сам Д. Векслер и многие его последователи связывают выполнение теста с планирующей и организующей функцией ума, с умением быстро понять смысл отдельного элемента, его роль и место в структуре целого.

Инструкция к проведению

1. Начинайте с демонстрации задачи «Мостик». Разложите картинки в порядке **абв**, по ходу давая объяснения.
2. Давайте время испытуемому посмотреть на раскладку, затем разложите в беспорядке. «Теперь сложи сам», - говорит экспериментатор.
3. Если ребёнок не справится, сложите картинки ещё раз последовательно без объяснения.
4. Экспериментатор: «Теперь у меня есть несколько других картинок. Каждый раз они будут лежать в беспорядке. Я хочу, чтобы ты расположил их правильно, чтобы получился рассказ». Затем показываете наборы картинок «Кукла», «Стирка».
5. Каждую последующую задачу начинайте со слов: «Теперь сложи эти картинки, чтобы получился осмысленный рассказ».
6. Если сюжет раскладывается справа налево, то спросите: «А где начинается твой рассказ?»
7. Если задачи «Мостик» и «Кукла» не решены, то тест прекращается.

Оценка результатов

2 балла - за решение задачи «Мостик» в порядке **абв** с первой попытки самостоятельно;

1 балл - за решение в порядке **абв** со второй попытки, с подсказкой;

2 балла - за решение задачи «Кукла» и «Стирка» в порядке **абв** и **абвг** с первой попытки самостоятельно;

1 балл - за решение со второй попытки и при косвенной подсказке.

Максимальное количество баллов – 6.

Четвёртый лишний

Диагностирует способности к обобщению. Ребёнку нужно, проанализировав 4 предмета на картинках, отвлечься от несущественных, второстепенных признаков и выделить из них три предмета, которые обладают каким-либо общим признаком, например, все игрушки, вся мебель и т.д. Решение задачи характеризует высокий уровень таких операций мышления, как классификация и обобщение.

Исходная ситуация

Ребёнку предъявляется карточка с изображением четырёх предметов, три из которых относятся к определённому классу, а четвёртый не относится.

Инструкция к проведению

1. Экспериментатор: «На карточке изображены 4 картинки, одна из которых лишняя. Какая картинка лишняя и почему?»;
2. Если ребёнок не справится, то объясните ему на примере первой карточки принцип решения;
3. Каждую карточку предъявляйте с вопросом: «Какая картинка здесь лишняя и почему?»

Примечание
Ребёнок может указывать лишнюю картинку наугад. Его объяснение, почему он так считает, поможет вам понять, на что он опирается в своём решении и оценить ответ.

1. Собака, кошка, коза, ласточка;
2. Карандаш, ранец, тетрадь, лес;
3. Кукла, мяч, юла, девочка;
4. Яблоко, груша, слива, картофель;
5. Чашка, стакан, блюдце, стул;
6. Стол, стул, книжный шкаф, чайник.

Оценка результатов
За каждую правильно решённую задачу - 1 балл.
Максимальное количество баллов – 6.

Назови одним словом
Экспериментатор называет три слова, которые нужно назвать одним, обобщив их по существенному признаку. Материал даётся в словесном плане, а это для пятилетних детей довольно сложное задание, так как у них только начинает формироваться способность решать подобные задачи вербальным способом. Задание характеризует уровень умения классифицировать и обобщать словесный материал.
Инструкция к проведению
1. Экспериментатор: «Я назову тебе несколько слов, а ты скажи, как их все вместе можно назвать одним или двумя словами».
2. Каждую новую группу слов начинайте с задания: «Назови эти слова одним словом».
3. Если ребёнок не справится, можно помочь на первой группе слов: «Рубашка, брюки, платье – всё это одежда».
Прекращение теста
3 неправильных ответа подряд. Скажите, что это задание для более старших ребят, для школьников.
Оценка результатов
За каждое правильное обобщение ставится 1 балл.
Максимальное количество баллов – 10. Столько групп слов будет предложено ребёнку.
Примечание
В начале года можно давать первую группу слов, в конце года – вторую.

1. Рубашки, брюки, платья.
2. Столы, стулья, диваны.
3. Воробьи, голуби, гуси.
4. Караси, щуки, окуни.
5. Сапоги, ботинки, валенки.
6. Супы, каши, кисели.
7. Одуванчики, розы, ромашки.
8. Берёзы, липы, ели.

9. Морковь, капуста, огурцы.
10. Яблоки, груши, мандарины.
1. Сапоги, ботинки, валенки.
2. Малина, земляника, вишня.
3. Танкисты, пехотинцы, артиллеристы.
4. Столяры, маляры, плотники.
5. Супы, каши, кисели.
6. Дети, женщины, мужчины.
7. Беларусь, Россия, Украина.
8. Птицы, звери, рыбы.
9. Деревья, травы, кустарники.
10. Мясо, творог, хлеб.

Езда по дорожке

Диагностирует уровень развития моторики руки.

Инструкция к проведению

Ребёнку предлагается проехать по дорожке, соединив изображение машины и дома. Проводить линию необходимо не отрывая карандаша от бумаги, соблюдая изгибы, не выходя за пределы дорожки.

Оценка результатов

Результат оценивается как высокий, если отсутствуют выходы за пределы дорожки, отрывы карандаша от бумаги, темп проведения линии – быстрый и уверенный. Средний уровень: отмечаются 1-2 отрыва карандаша от бумаги, линия дрожащая, неуверенная или с сильным нажимом при медленном темпе проведения. Низкий уровень: частый отрыв карандаша от бумаги, неровная, дрожащая линия, почти невидимая, с многократным наведением по одному и тому же месту, выходы за пределы дорожки.

Оценка результатов

Дополнение фраз

Высокий уровень - 8-10 баллов;
Средний уровень - 6-7 баллов;
Низкий уровень - 0-5 баллов.

Отношение к школе

Высокий уровень - 6-7 баллов;
Средний уровень - 4-5 баллов;
Низкий уровень - 0-3 балла.

Счёт

Высокий уровень: 19-24 балла.
Средний уровень: 13-18 баллов.
Низкий уровень: 1-12 баллов.

Последовательные картинки

Высокий уровень: 4-6 баллов.
Средний уровень: 2-3 балла.
Низкий уровень: 0-1 балл.

Четвёртый лишний

Высокий уровень - 4-6 баллов;
Средний уровень - 2-3 балла;
Низкий уровень - 0-1 балл.

Назови одним словом

Высокий уровень - 6-10 баллов;
Средний уровень - 4-5 баллов;
Низкий уровень - 0-3 балла.

Езда по дорожке

Высокий уровень - отсутствуют выходы за пределы дорожки, отрывы карандаша от бумаги, быстрый и уверенный темп проведения линии.
Средний уровень - отмечаются 1-2 отрыва карандаша от бумаги, линия дрожащая, неуверенная или с сильным нажимом при медленном темпе проведения.
Низкий уровень - частый отрыв карандаша от бумаги, неровная, дрожащая линия, слабая, почти невидимая, с многократным наведением по одному и тому же месту, выходы за пределы дорожки.

Приложение 2

Развивающие игры

Игры Воскобовича

Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. «Геоконт», «Игровой квадрат», «Складушки», «Цветовые часы» сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше - «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Домино», «Планета умножения», серия «Чудо-головоломки», «Математические корзинки». Появились и первые методические сказки.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД)

Это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о

них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера

С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается то, что совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и, в то же время, достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина

В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности - «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».