## Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Исток» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**PACCMOTPEHO** 

на Методическом совете МБОУ ДО «ЦДТ «Исток» ГО г.Уфа РБ протокол № 4 от« 15 » 03 20 21 г.

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор МБОУ ДО ПЛТ «Исток»

ГО г.Уфа РБ

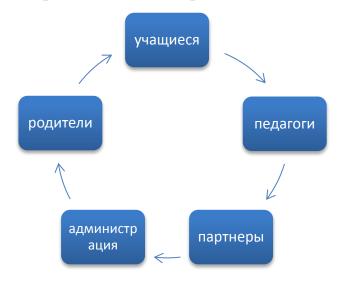
Сведения о результативности и качестве реализации инновационной деятельности в МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»

# Сведения о результативности и качестве реализации инновационной деятельности МБОУ ДО «ЦДТ «ИСТОК" за период с 2018-2021 годы

**Введение.** Под инновационной деятельностью в дополнительном образовании понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств и осуществлению нововведений.

Разработка новой Программы развития ЦДТ «Исток» (далее Центр) в 2018 году показала, что для того, чтобы быть востребованными временем, нужно начать работу по созданию нового опыта, новой практики образования и воспитания, направленной на развитие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса (Схема 1).

Схема 1 Участники образовательного процесса в ЦДТ «Исток»



Формирование личности обучающегося, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей, зависит от педагогической деятельности и управления ею. Педагогическая деятельность должна быть целенаправленной, осмысленной, измененной через разработку и внедрение в образовательных учреждениях нового содержания обучения, воспитания, новых способов работы, новых организационных форм. В Центре эта работа реализуется:

- через внедрение семи основных проектов заложенных в Программе развития.
- ➤ Программу инновационной площадки ИРО РБ на тему: «Модель профессиональной компетентности педагогов в контексте профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- ➤ Проект «Шаги к успеху» в рамках Программы по развитию личностного потенциала, инициатором которой является благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» и Московский городской педагогический университет.

#### Проекты программы развития и их реализация

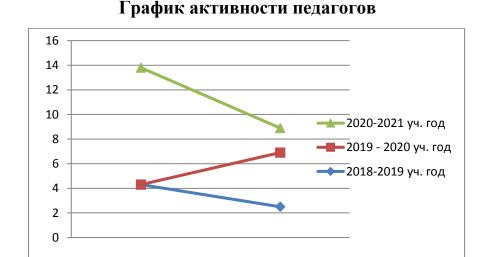
#### 1. Проект развития кадрового ресурса «Повышение уровня педагогической культуры и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования»

Ежегодно проводятся следующие исследования:

- Опросник «Моё отношение к инновациям».
- Опросник «Оценка уровня творческого потенциала личности».
- Опросник «Оценка профессиональной направленности личности педагога».
- Опросник «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию».

Проведение опросов показывает динамику роста желания педагогов включаться в инновационную деятельность, помогает педагогам увидеть свой личностный потенциал.

Схема 2

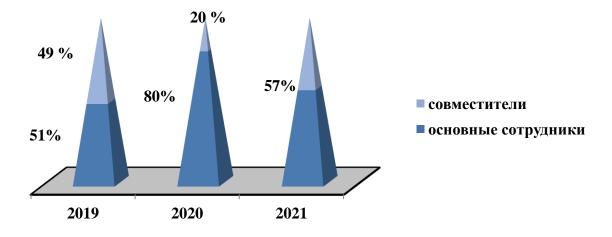


2018-2019 уч. год — уровень активности по сравнению с предыдущим возрос до 4, 3 %, 2019-2020 уч. год — до 6,5 %, 2020-2021 уч. год — до 14 %. Результаты показывают, что активность педагогов пока находится на низком уровне.

Для выяснения причин был проведен анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Таблица 1 **Анализ кадрового обеспечения по статусу** 

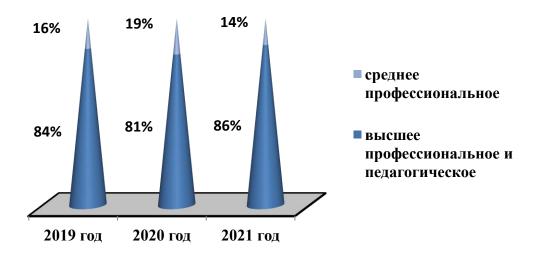
Учебный год	Всего педагогических	Из них:		
	работников:	основных со- совместителе		
		трудников		
2019-2020	43 чел.	21 чел.	22 чел.	
2019-2020	31 чел.	25 чел.	6 чел.	
2020 – 2021	35 чел.	20 чел.	15 чел.	



**Вывод:** необходимо управленческое решение по сокращению количества совместителей.

Таблица 2 **Анализ кадрового обеспечения по образованию** 

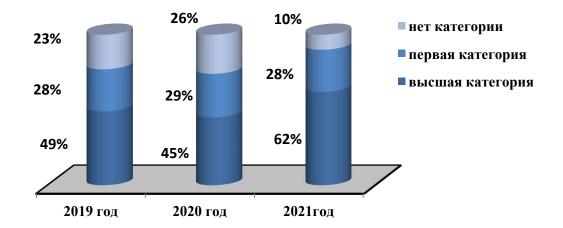
Год	Всего педагогиче-	Из них по образованию:		
	ских работников	Высшее профессиональ-	Среднее професси-	
		ное и педагогическое	ональное	
2019 год	43 чел.	36 чел.	7 чел.	
2020 год	31 чел.	25 чел.	6 чел.	
2021 год	35 чел	30 чел	5 чел	



**Вывод:** процент педагогов, имеющих высшее образование высокий. Это хороший показатель, характеризующий активную работу в этом направлении и самих педагогов и членов администрации.

Таблица 3 **Анализ кадрового обеспечения по уровню квалификации** 

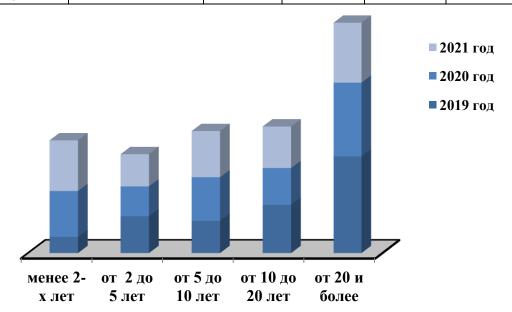
Год	Всего педаго-	Из них по уровню квалификации:			
	гических ра-	Высшая кате- Первая катего-		Без категории	
	ботников:	гория	рия		
2019	43 чел.	21 чел = 49%.	12 чел.=28%	10 чел.=23%	
2020	31 чел.	14 чел = 45%	9 чел = 29%	8 чел.=26%	
2021	35 чел	22 чел = 62%	10 чел = 28%	3 чел =10%	



**Вывод**: на диаграмме процент соотношение педагогов, имеющих высшую категорию и процент соотношение педагогов, не имеющих категории, изменился. Это говорит о правильной кадровой политики администрации, а также заинтересованности самих педагогов повышать свой профессиональный уровень.

Таблица 4 **Анализ кадрового обеспечения по стажу работы** 

Год	Всего педагоги-	Из них по стажу работы:				
	ческих работ-	менее 2-	от 2-х до	от 5 до	от10 до	от20 и бо-
	ников:	х лет	5 лет	10 лет	20 лет	лее
2019	43 чел	7%	16%	14%	21%	42%
2020	31 чел.	20%	13%	19%	16%	32%
2021	35 чел	22%	14%	20%	18%	26%



**Вывод:** уменьшился процент состава педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет. Это, в основном, педагоги предпенсионного и пенсионного возраста. На 13% в коллективе возросло количество молодых педагогов.

#### Анализ программного обеспечения образовательной деятельности

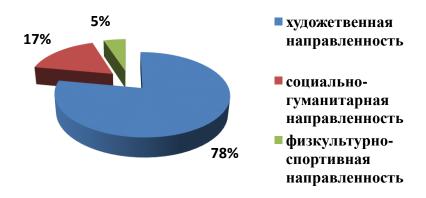
Образовательный процесс, реализуемый в рамках данной Программы, ведётся на русском языке на основе социального заказа государства (муниципальное задание) по трем направленностям.

**Художественная направленность** – обеспечение гармоничного духовного (интеллектуального, нравственного, эстетического) и физического формирования личности детей и подростков средствами художественной культуры и искусства; развитие творческих способностей, познавательных процессов и эмоциональноволевых свойств личности; приобщение подрастающего поколения к лучшим тра-

дициям культуры России и Республики Башкортостан; обучение навыкам хорового, сольного народного и эстрадного пения; развитие двигательной активности, способности освоения техник народного, эстрадного танца, современных молодёжных танцевальных направлений; формирование мотивации к профессиональному самоопределению.

Физкультурно-спортивная направленность - создание условий для обеспечения высокого уровня двигательной активности детей на занятиях, формирование интереса к занятиям физическими упражнениями, стремление развивать необходимые для этого физические и психические качества; формирование в детском коллективе спортивных традиций, основанных на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества; создание благоприятного социально-психологического климата, мотивация детей и подростков к здоровому образу жизни.

Социально-гуманитарная направленность приобщение детей к ценностям отечественной и зарубежной культуры через освоение предметов гуманитарного цикла, основанных на изучении языка, слова; воспитание чувства внутренней свободы, развитие эмоционально-духовной сферы ребенка, его музыкальности, художественного воображения, творческих способностей, умения адаптироваться в современных условиях в любой жизненной ситуации; развитие личности ребёнка посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой во взаимодействии с взрослыми.



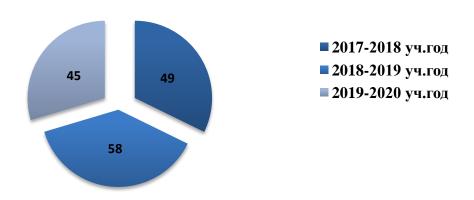
**Цель** образовательной деятельности заключается в создании необходимых условий для изучения и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов детей, повышения качества образовательного процесса, формирование в Центре детского творчества устойчивой и развивающейся системы инновационного образования и обеспечение достижения планируемых результатов.

В соответствии с поставленной целью основными задачами реализации программы являлись: изучение интересов и потребностей обучающихся; обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства; совершенствование содержания, организационных форм, методов, технологий образовательной деятельности, с учетом возраста обучающихся; формирование условий для создания единого образовательного пространства.

Содержание дополнительного образования определяется дополнительными общеобразовательными программами личностно-ориентированной направленности. Все программы прошли экспертизу на предмет соответствия нормативным требованиям, приняты педагогическим советом МБОУ ДО «Центр детского творчества «Исток» и утверждены директором Центра №265 от 28.08 2020 года.

Это типовые, авторские и модифицированные программы,

В 2019-2020 учебном году в ЦДТ было реализовано 45 программ.

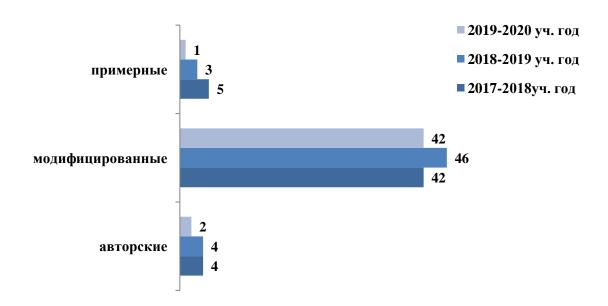


Вывод: на диаграмме видно уменьшение общего количества программ по

сравнению с предыдущими годами. Это объясняется объединением некоторых видов деятельности, а также отсутствием необходимых кадров и условий.

В целях обеспечения доступности дополнительного образования и расширении образовательных услуг необходимо увеличивать количество дополнительных общеобразовательных программ, особенно для детей старшего возраста и для мальчиков.

#### Сравнительный анализ типов программ за 3 года



**Вывод:** уменьшение количества авторских и модифицированных программ произошло по причине изменения в кадровом составе педагогов. Уменьшилось число примерных (типовых) программ – это хороший показатель.

## Мероприятия по совершенствованию педагогической компетентности, повышению мотивации к инновационной деятельности

Для повышения мотивации к инновационной деятельности были проведены только за 2019-2020 и I полугодие 2020-2021 уч. года следующие мероприятия в рамках проекта «Повышение уровня педагогической культуры и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования», а также по программе инновационной площадки ИРО РБ «Модель профессиональной компетентности педагогов в контексте профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### 1.1. Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров

- Обновление базы данных об аттестуемых.
- Утверждение плана-графика мероприятий по прохождению аттестации.
- Проведены консультации с аттестуемыми (Белозёрова Л.В., Кашапова Г.Ф).
- Семинары на темы: «Основные требования к аттестации в УДО», «Нормативные документы по аттестации» и др.
- Участие во Всероссийском тестировании (педагог-психолог Булякова А.И., методисты Насырова Е.Л., Шарипова В.С.)
- Участие в тестировании, проводимом внутри Центра 19 педагогов.
- Прохождение КПК при НИМЦ на тему: «Профориентационная работа в УДО» (8 человек).
- Прохождение КПК при МГПУ в рамках Программы по развитию личностного потенциала, инициатором которой является благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» и МГПУ. (6 человек)
- Участие ПДО и администрации в дистанционных КПК, вибинарах:
- ✓ Просмотр вебинара психологического центра «Семья» на тему
- ✓ «Эмоциональное выгорание педагога: причины возникновения и способы его регуляции»
- ✓ Просмотр Всероссийского онлайн-вебинара «Дополнительное образование детей с ОВЗ. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ Северо-западного федерального округа»
- Просмотр вебинара НИМЦ «Эффективные формы взаимодействия в системе мониторинга» и др.

#### 1.2.Инструктивно-методическая деятельность

- Корректировка положения научно-практической конференции «Хочу все знать!».
- Разработка положений к конкурсам, выставкам: «Весёлый снеговик», «Искры памяти», «Мой край Башкортостан», «Подарок защитнику Отечества», «Салют Победы», «Зимние мелодии» (методист Насырова Е.Л.); «Конкурс фотогра-

фий и видеороликов»; Положение о совместном мероприятии для детей и родителей «Теплый дом» (методист Япарова К.Д.)»; конкурс «Я педагог высокой культуры и интеллекта», «Успешный педагог» (методист Шарипова В.С.)

- Разработка положений и нормативно-правовой документации, необходимой для учебно-методической деятельности (зав. отделом Ануфриева Н.Г., зам.директора по УВР ВострецоваЮ.В.)
- Оформление стендов для педагогов и родителей: «Если ссориться, то по правилам», «Стиль семейного отношения» и др.
- Оформление брошюр: «ЦДТ история прошлого и настоящего», «Советы психолога родителям».
- Корректировка докладов и презентаций.
- Редактирование методических рекомендаций и другой методической продукции.
- Разработка диагностических карт и учебно-методических комплексов к программам.
- Разработка анкет, тестов для диагностики детей, педагогов, родителей.
- Разработка выступлений, мультимедийных презентаций для педагогического совета, семинаров.

#### 1.3. Консультативная деятельность

За отчетный период методистами было проведено: 32 индивидуальных консультаций и 10 групповых; разработана тематика и проведены консультаций по результатам диагностики «Затруднения педагогов»; педагогом-психологом проведено 41 консультацию с родителями и детьми по запросам родителей и по результатам диагностики.

#### 1.4 Программно-методическая деятельность

- Ежегодно проводится анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и КУГ в отделах.
- Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и КУГ в ст. «Семицветик»

- Подготовка дополнительных общеобразовательных программ, КУГ по отделам к утверждению в новом учебном году.
- Подготовка программ Латыповой Ф.Ф., Насыровой А.Н., Абдрахмановой Т.М., Бойко С.А. к городскому конкурсу инновационных программ и к профессиональному конкурсу «Сердце отдаю детям».
- Разработка новых программ: «Войлоковаляние» и «Основы изобразительной деятельности и декоративно-прикладного творчества» (Латыпова Ф.Ф.); «Изобразительная деятельность и основы дизайна» (Кашапова Г.Ф.); «Изобразительное искусство и ручное творчество» (Шихамирова А.А.)

#### 1.5.Педагогическое просвещение

- Нормативные документы в работе педагога дополнительного образования (семинар).
- Круглый стол: «Почему дети такие разные?». Дети поколения «Z».
- Возрастные кризисы у детей. Стили общения педагога с детьми в разрешении возрастных кризисов.
- Права ребёнка мировая практика. Как не нарушить права ребёнка?
- Конфликты и их причины. Разбор кейсов по конфликтологии.
- Проектно-исследовательская деятельность —« пять «П».
- Как подготовить проект в объединении?
- Готовимся к НПН «Хочу всё знать!», «Коллейдоскоп идей 2021».
- Мировое кафе «Воспитательная работа как вид педагогической деятельности, согласно проф. стандарту ПДО».
- Общая культура педагога.
- Жизненные цели и ценности ПДО.
- Сохранность контингента обучающихся как показатель компетентности педагога.
- Как подготовить и провести родительское собрание?
- Формирование успешного коллектива.
- Учебное занятие: типы, виды, цели.

- Методы, приемы, контроль на занятии.
- Инновационные техники и технологии.

#### 1.6. Обобщение передового педагогического опыта

- *Открытые занятия:* Кашапова Г.Ф. («Лиса-сирота», «Чудо-мастера», гр.№1.), Абдрахманова Т.М. («Городецкий петух, «Акварелька», гр. №2.), Насырова А.Н. (занятие по нетрадиционным живописным техникам «Прекрасное рядом», «Волшебная кисть», гр.№2.), Белоусова А.Г. («Занятие вокалом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»), Цибина К.Д. («Принц, разбудивший балет», «Эмоции в танце»), Кашапова Г.Ф.(«Создание сюжетной композиции к башкирской сказке».
- *Круглый стол:* «Почему дети такие разные?: психолого-педагогические особенности возраста и их учёт в работе ПДО» (содокладчики: Насырова А.Н., Сатаева А.А.). *Круглый стол* «От доступного дополнительного образования к успеху каждого ребёнка».
- *Семинар* для молодых педагогов отдела изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества в рамках работы методического объединения: «Построение пейзажа по законам воздушной и линейной перспективы» (основной докладчик Насырова Е.Л., содокладчик Шихамирова А.А.).
- Педагогическая гостиная: «Сохранность контингента обучающихся как показатель компетентности педагога», «Проект – «шесть «П»., обмен опытом ПДО (Баженова Е.В.,Насырова А.Н., СатаеваА.А.,Исламова Р.Х., Бикрёва И.А., Кашапова Г.Ф.,Шихамирова А.А., Шарипова В.С.), выступление на МО: «Методика работы с детьми младшего школьного возраста в хореографическом коллективе» (Гатауллин Д.Р.), «Отбор обучающихся в объединении по обучению игре на курае» (Карасов А.С.), «Самообразование педагога как необходимое условие повышения профессиональной компетентности ПДО» (Шабанова Л.Р.), «Создание сюжетной композиции к башкирской сказке» (Кашапова Г.Ф.).
- *Мастер-классы для педагогов*: «Создание красочного слоя для декоративных композиций» (Конасова Л.В.), «Изготовление броши в технике сутажной вышив-

ки» (Кашапова Г.Ф.), «Занятие вокалом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (Белоусова А.Г.).

- *Мастер-классы для детей*: районный этап республиканской акции «Выбираем полезный досуг» (Латыпова Ф.Ф.), участие в городской акции для детей с особенностями развития и их родителей «Большая перемена» (Латыпова Ф.Ф. Шихамирова А.А.), мастер-класс в технике квиллинга (бумагокручения) (Саетгареева Р.Х., Абдрахманова Т.М., Насырова А.Н., КашаповаГ.Ф., Латыпова Ф.Ф.), открытый российский образовательный фестиваль «Наука. Интеллект. Творчество Башкортостан» (Насырова А.Н., Абдрахманова Т.М., Латыпова Ф.Ф., Шихамирова А.А., Сатаева А.А.), мастер-классы для детей на празднике дня Открытых дверей МБОУ ЦДТ «Исток».
- *Мастер-классы для родителей:* мастер-класс по живописи для родителей и детей объединения «Волшебная кисть» (Насырова А.Н.), «Сувенир из войлока», «Изготовление варежек в технике мокрого валяния», войлоковаляние «Тапочки» для родителей и детей объединений «Золотое руно», «Этюд» (Латыпова Ф.Ф.), «Весна. Птицы прилетели» (Абдрахманова Т.М.).
- Выступления на педагогических советах: «Анализ работы с родителями за 2019-2020 учебный год» (Насырова Е.Л.), «Организация мастер-классов для родителей. Из опыта работы» (Латыпова Ф.Ф.), «Влияние концертных выступлений на формирование коллектива» Цибина К.Д.), «Как повысить результативность в объединении» (Аминева О.С.).
- Посещение мастер-классов:«Міх офлайн онлайн-технологии в образовании», «Как получить удовольствие от уроков и не перегореть на работе?».

#### 1.8. Школа нормативных знаний

- Проведение собеседований с вновь принятыми педагогами на тему: «Организация работы педагога дополнительного образования детей с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Обзорная информация для зав. отделами и ПДО: «Международная научнопрактическая конференция по вопросам воспитания» г. Челябинск.

- Обзорная информация для зав. отделами: «Новые Федеральные и региональные программы и нормативные документы».
- Презентация «О примерных требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» (на заседаниях ПС в отделах).
- Ознакомление членов орг.комитета с положением конкурса «Педагогический треугольник. Воспитание».
- Ознакомление членов орг.комитета с положением НПК «Хочу всё знать!».

#### 1.9.Участие педагогов в обучающих республиканских семинарахпрактикумах по разным видам деятельности.

Хореографы посетили 7 мастер-классов педагога-мастера О.И. Щука; 5 педагогов ИЗ-прикладного отдела посетили обучающий семинар «Основы теснения по коже»; 6 человек – «Японские технологии в лоскутном шитье», «Омияги», «Мозаика России»; 7 педагогов посетили обучающий семинар «Мокрое валяние – изготовление войлока в технике мокрого валяния» ;Булякова А.И., психолог посетила семинары по работе с подростками, детьми, находящимися в ТЖС, детьми ОВЗ: «Первый форум школьного образования «Взлетай», Обучающие семинары при ИРО РБ «Проектная деятельность», «Профилактические работы педагогапсихолога в образовательной сфере», «Профилактическая деятельность социального педагога в ОУ». Большой популярностью у педагогов изо-прикладного отдела пользуются дистанционные мастер-классы и семинары по освоению новых техник и технологий.

Таблица 5 **Наши результаты** 

### Количество педагогов, имеющих звания и награды

Уровень знания	Год		
	2019 год	2021 год	
Отличник образования РБ	6 чел.	8 чел.	
Отличник народного просве-	1 чел.	1 чел.	
щения РФ			
Почётный работник общего	1 чел.	1 чел.	

образования РФ		
Почётная грамота	8 чел	7 чел.
мин. образования и науки РФ,		
РБ		
Заслуженный работник обра-	1 чел	1 чел.
зования РБ		
Грамота ГУО, профсоюза	11 чел	5 чел
ВСЕГО:	86% от 43 чел	64% от 35 чел.

**Вывод:** количество награжденных педагогов составляет высокий процент от общего количества педагогов, что является хорошим показателем.

#### 1.10. Публикации

- 1.Япарова К.Д., Топольникова Н.Н. *Воспитание чувства любви к родине на примере изучения жизни и творчества солиста мирового балета Р. Нуриева* (Материалы всероссийской НПК «Психолого-педагогическое сопровождение современного образования: задачи и пути решения» ИРО РБ, 31 октября 2019г.)
- 2.Шарипова В.С. Как привлечь молодых педагогов в дополнительное образование? (Материалы всероссийской НПК «Психолого-педагогическое сопровождение современного образования: задачи и пути решения» ИРО РБ, 2019г.)
- 3. Булякова А.И *Психологическое сопровождение работы инновационной площадки ГАУ ДПО ИРО РБ в ЦДТ «Исток»* (Материалы всероссийской НПК «Психолого-педагогическое сопровождение современного образования: задачи и пути решения» ИРО РБ, 2019г.)
- 4. Кашапова Г.Ф. *Технология активного обучения как средство развития мотивации детей на занятиях по рисунку и живописи (*Международная научнопрактическая конференция «Искусство и наука в образовательном пространстве: проблемы и перспективы» 15.02 2019 г.)
- 5. Насырова Е.Л. Публикация методических материалов: *«Сохранность контингента как степень профессионализма педагога в дополнительном образовании»*. Номинация «Методические разработки педагогов» Международный педаго-

гический портал «Солнечный свет», Альманах педагога Всероссийское образовательно-просветительское издание.

6. Латыпова Ф.Ф. Методические рекомендации по организации кружковой работы в объединениях войлоковаляния «Войлоковаляние в формировании у детей эстетического вкуса и ответственного отношения к сохранению красоты и богатства родной природы». Номинация «Международная копилка». Интернетконкурс «Слово педагога». Воспитательное мероприятие «БЕРЕГИТЕ ВОДУ!!!». Всероссийское образовательное просветительское издание «Альманах педагога».

#### 1.11. Участие в конкурсах педагогического мастерства

- Конкурсы внутри Центра: «Я педагог высокой культуры и интеллекта» (27 чел.). «От успешного педагога к успешному ученику» (18 человек)
- Открытый конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Педагогический треугольник. Воспитание» (4 чел.): 1 место Цибина К.Д., 2 место Белозёрова Л.В., Шабанова Л.Р., 3 местоКашапова Г.Ф.
- Городской конкурс «Сердце отдаю детям»:2 место Абдрахманова Т.М., 1 место Аминева О.С., 1 место Насырова А.Н.
- Городской конкурс «Педагог-мастер»: Бойко С.А., Латыпова Ф.Ф., Насырова Е.Л.
- Конкурс, посвящённый 100-летию образования РБ.: 1 место Насырова Е.Л., Насырова А.Н, Кашапова Г.Ф., 2 место Абдрахманова Т.М., дипломы "Оригинальность использования художественного материала" Конасова Л.В., Никольская А.А.
- Открытый интернет-конкурс воспитательных мероприятий- 3 место
- Участие в городском мероприятии «Театральная аллея» 2 место
- Участие в городском профессиональном конкурсе авторских программ и методических (Насырова ЕЛ., Насырова А.Н., Каюмова Г.Ф., Бойко С.А.)
- Городской конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения» (Насырова А.Н., Каюмова Г.Ф., Шихамирола А.А., Белоусова А.Г., Белинская А.И., Бойко С.А.)

• *Международный уровень*. Международный многожанровый конкурсфестиваль «Уральский звездопад» (Кильдигулов А.Ф.- лауреат 1 степени)

Таблица 6 Достижение педагогов музыкально-хореографического отдела

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Городской		1	1	1
Республиканский				1
Всероссийский	1		1	2
Международный	2		1	10
Итого	3	1	3	14

Таблица 7 Д**остижения педагогов изо-прикладного отдела** 

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Городской	6	3	8	3
Республиканский	-	-	1	1
Всероссийский	-	4	10	2
Международный	10	4	10	1
Итого	16	11	29	7

#### 1.12. Новые формы работы педагогов в дистанционном режиме.

Педагоги «ЦДТ «Исток» используют следующие социальные сети:

- 1. What's APP: педагоги создают родительские чаты для удобства распространения важной информации.
- 2. Instagram, «В контакте»: создают рекламу своего объединения и информируют подписчиков о своих достижениях.
- 4. TikTok: педагоги создают различные музыкальные ролики.

В своём аккаунте также создаем рекламу Центра, объединений и рассказываем о наших достижениях.

Во время дистанционного обучения, педагоги устраивали дистанционное посещение музеев, выставок, галерей:

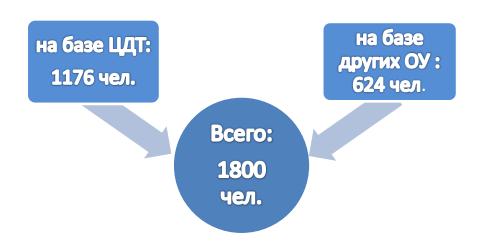
- - выставка декоративного искусства в музее декоративно-прикладного творчества на Цветном бульваре, г. Москва, объединения: «Ларец чудес» (педагог Насырова А.Н.), «Творческая мастерская» (педагог Шихамирова А.А.), «Золотое руно» (педагог Латыпова Ф.Ф.).
- - музей им. Нестерова, г.Уфа., онлайн мастер-классы по кермике, объединения: «Фантазия» (педагог Абдрахманова Т.М.), «Творческая мастерская» (педагог Шихамирова А.А.)

Два раза в месяц выходит в прямой эфир в Instagram «Музыкальный салон», где педагоги музыкально-хореографического отдела проводят свои общения с детьми и родителями, беседуя о «Истории происхождения джаза», проводят видео-занятия и музыкальные экскурсии.

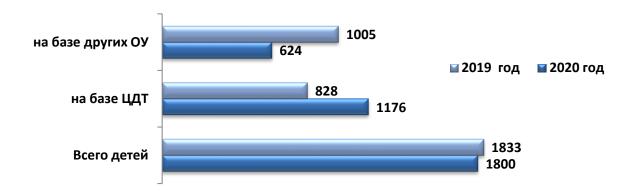
#### 2. От успешного педагога к успешному ученику

Анализируя качество образовательной деятельности в Центре невозможно обойти такие важные направления анализа как характеристика контингента обучающихся и его сохранность.

#### 2.1. Характеристика контингента обучающихся на 31.12 2020 года



#### 2.2.Сравнительный анализ контингента обучающихся за 2 года

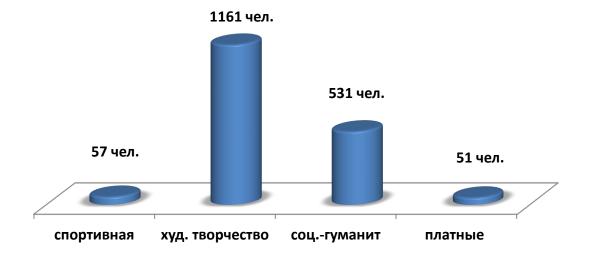


**Вывод:** на приведённой выше диаграмме просматривается уменьшение общего количеств детей за последний год на 33 человека, что составляет 1,8%. Причина: изменился педагогический состав.

Изменился контингент обучающихся, занимающихся в Центре и на базе других организаций. В Центре состав детей увеличился на 432 человека –58%.

Эти изменения произошли за счет того, что освободились помещения в Центре, предназначенные для индивидуальных занятий.

Количество обучающихся по направленностям в 2020 году



**Вывод:** по-прежнему, основное направление – художественная деятельность, мало развивается спортивное направление по причине отсутствия условий. Социально-гуманитарное направление также необходимо развивать, привлекая кадры и

открывая новые виды деятельности.

#### 2.3. Анализ сохранности контингента обучающихся

Участвуя в реализации республиканской программы развития системы дополнительного образования, коллектив педагогов Центра и администрация проводят большую работу по набору детей и сохранности контингента.

Таблица 8

Год	Показатель сохранности контингента					
	На начало года	а На конец года % сохранно- % отсева				
			сти контингента			
2019 год	1854 чел.	1833 чел.	98,8%	1,15%		
2020 год	1833 чел	1800 чел.	98,2%	1,2%		

**Выводы:** хотя сохранность контингента в пределах нормы, но необходимо активнее проводить постоянный мониторинг сохранности контингента, диагностику и контрольно-проверочные мероприятия. Обобщать позитивный опыт по созданию благоприятного психологического климата в объединениях.

Сохранность контингента напрямую зависит от профессионализма педагога, материально-технической базы и заинтересованности детей и родителей. На все эти проблемы следует обратить особое внимание в следующем учебном году.

#### 3. Анализ содержания и качество подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся включает в себя оценку уровня освоения знаньевых параметров дополнительной общеобразовательной программы, уровень сформированности умений и навыков, заложенных в программе, мотивацию к занятиям, творческую активность, достижения обучающихся. По всем этим параметрам в конце года проводится промежуточная аттестация, которая позволяет выявить общий уровень обученности детей.

Аттестация проводится по следующим образовательным уровням:

- Досуговый (низкий уровень)
- Репродуктивный (средний уровень)

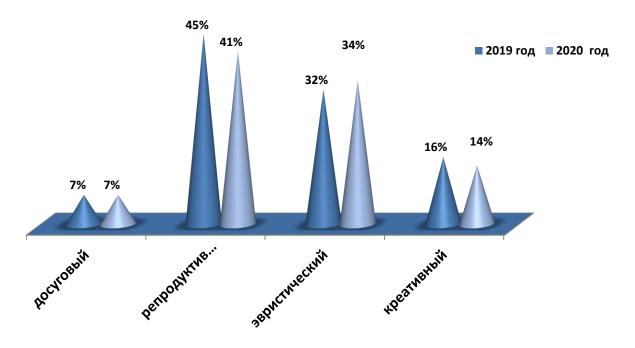
- Эвристический уровень (выше среднего)
- Креативный уровень (высокий уровень)
   Исследуется также и уровень воспитанности по следующим направлениям:
- Профессиональная воспитанность.
- Социальная воспитанность.

Это позволяет определить уровень общей воспитанности обучающихся.

Таблица 9

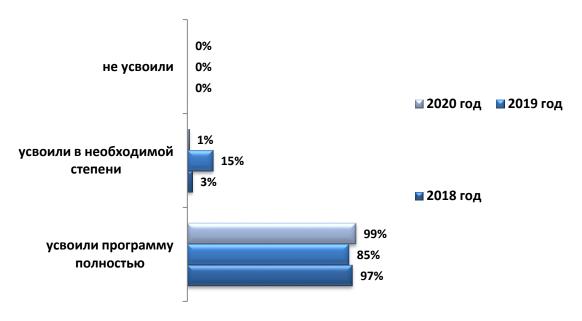
Год		ций урове й в %	нь обучеі	нности	ций ций ых		
	Досуговый (низкий)	Репродуктивный (средний)	Эвристический (выше среднего)	Креативный (высокий)	Количество детей, переведённых на следующий год обучения	Количество детей, оставленных на том же году обучения	Количество детей, окончивших курс обуче- ния (выпущенных)
2018год	12%	41%	31%	16%	83%	0%	17%
2019 год	7%	45%	32%	16%	88%	0%	12%
2020 год	7%	41%	34%	14%	94%	%	6%

#### Анализ результатов общего уровня обученности за 2019, 2020годы



**Вывод:** эвристический и креативный уровень (выше среднего, высокий) — в течение 2-х лет почти не изменился. Необходимо стремиться к увеличению данных уровней, а значит формировать у обучающихся самостоятельность как в усвоении и воспроизводстве полученной информации, так и в выполнении практических заданий. Следует обратить внимание педагогов на отсутствие видимого изменения этих уровней. Причина может быть в обновлении состава детей, в допущении ошибок в выставлении баллов, а также низком уровне детской самостоятельности на занятии.

## Сравнительная характеристика усвояемости содержания программ за Згода



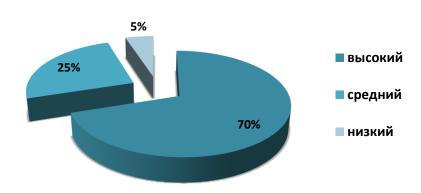
**Вывод:** значительно уменьшается % детей, усвоивших содержание программы в необходимой степени (1%). В то же время увеличивается на 14% количество детей, полностью усвоивших содержание образовательной программы. Это является хорошим результатом работы над усвоением содержания программы. Этому способствует дифференцированный подход к выбору содержания, осуществление личностно-ориентированного подхода и освоение новых технологий в обучении.

#### Анализ результатов воспитанности обучающих за 2020 год

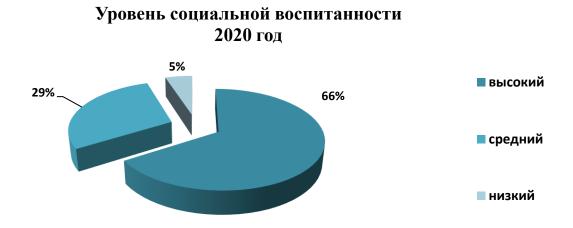
В диагностическом обследовании участвовало 33 творческих объединений.

Было продиагностированно 421 обучающийся.

Уровень профессиональной воспитаности 2020 **уч.г.** 



70% обучающихся в Центре имеют высокий уровень воспитанности. У детей, попавших под эту категорию, развиты этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов, культура организации своей деятельности, уважительное отношение к профессиональной деятельности других и адекватное восприятие профессиональной оценки своей деятельности. 25% детей имеют средний показатель профессиональной воспитанности. Дети этой категории могут высказать субъективное критическое замечание в адрес чужой работы. 5% детей не прислушиваются к советам педагога и сверстников и не воспринимают профессиональное замечание, мешают на занятиях, отвлекаются и отвлекают других.



66% – высокий уровень социальной воспитанности. У этих детей развито осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития куль-

туры, проявление чувства корпоративной ответственности, умение взаимодействовать с другими членами коллектива, толерантность, стремление к самореализации социально адекватными способами, соблюдение нравственных этических норм. У 29% детей средний показатель социальной воспитанности. Эти дети малоактивны и заинтересованы при участии массовых мероприятиях учебного характера, требуют излишнего внимания от педагога, подчеркивают ошибки других. У 5% низкий уровень социальной воспитанности. Не испытывают сопричастности к делам коллектива, мало активны и не заинтересованы в участии в массовых мероприятиях, конфликтны, насмехаются над недостатками других.



70% — обучающихся по всем критериям воспитанности набрали высокое количество баллов.

18% — обучающихся имеют средний уровень, что является нормой профессиональной и социальной воспитанности.

12% – обучающихся имеют уровень профессиональной и социальной воспитанности низкий.

**Выводы:** в Центре высокий показатель воспитанности, что означает наличие устойчивой и положительной самостоятельности учащихся в деятельности и поведении, однако, есть дети, которые имеют низкий показатель профессиональной и социальной воспитанности. По результатам диагностики, в следующем учебном году, необходимо запланировать психолого-педагогическую и воспитательную работу с коллективами и педагогами, имеющими низкий уровень воспитанности.

Таким образом, на следующий учебный год можно рекомендовать внести в план воспитательной работы мероприятия, способствующие исправлению выявленных проблем, обобщить опыт работы педагогов, имеющих высокие показатели уровня воспитанности обучающихся.

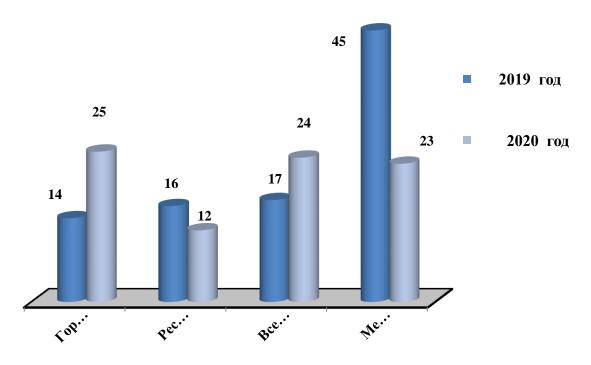
#### 4. Результативность достижений обучающихся

Сравнительный анализ достижений также является показателем результативности усвоения дополнительных общеобразовательных программ. Воспитанники разных объединений ЦДТ – постоянные участники выставок и конкурсов городских, республиканских, всероссийских, международных уровней.

Таблица 11 **Сравнительный анализ количества призовых мест в конкурсах (МХО, ИЗО)** 

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Городской	21	14	4	11
Республиканский	4	1	2	8
Всероссийский	9	23	9	11
Международный	28	19	33	15
Итого	62	57	48	45

ИЗО отдел	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень				
Городской	18	28	10	14
Республиканский	1	8	14	4
Всероссийский	3	3	8	13
Международный	13	12	12	8
Итого	35	51	44	39



**Вывод:** участие в конкурсах республиканского и международного уровней в 2020 году сократилось в связи с COVID-19

#### Оценка качества как инновационная деятельность в ЦДТ

В Центре функционирует система непрерывного отслеживания количественных и качественных показателей деятельности, регламентированная Положением о проведении педагогического мониторинга в МБОУ ДО «ЦДТ «Исток». Настоящее положение разработано на основе Федерального закона «Об Образовании РФ» № 273 - ФЗ от 29.12 2012 года, ст.28 п.1,2. п.3 пп.13, 20; Устава учреждения и других нормативных актах, регламентирующих деятельность в образовательных учреждениях дополнительного образования.

Система мониторинга, включающая в себя систематическую и регулярную процедуру сбора, обработки и анализа данных по всем аспектам деятельности учреждения ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

• качество результата (удовлетворенность учебной составляющей программы обучения, удовлетворенность консультационной составляющей программы обу-

чения и др.);

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов (приема на обучения, обучения, аттестации и др.).

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность, оптимальность обобщения, оперативность, своевременность и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления Центром, ее сотрудники, обучающиеся и другие заинтересованные лица.

Мониторинг осуществляется непрерывно, исходя из поставленных задач, на основе системы запросов и соответствующей технологии сбора и обработки информации.

Субъекты мониторинга: педагоги ЦДТ, методисты, психолог, логопед, администрация.

Объекты мониторинга: детские объединения, дети, результаты обучения и воспитания, педагоги, родители, программно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическая работа, оргмассовая работа.

#### Показатели мониторинговых исследований в ЦДТ «Исток»

Обучающиеся: количество детей; возрастной состав; количество мальчиков и девочек; % охвата учащихся образовательных учреждений дополнительным образованием; количество детей по направлениям; сохранность контингента детей; дети, находящиеся под опекой; дети-сироты; дети «группы риска»; дети, опережающие развитие.

Мониторинг уровня образовательной подготовки детей: уровень обученности (реально усвоенные знания, умения, навыки, развитие мотивации, творческой активности); результаты обученности в %; количество детей, усвоивших содержание дополнительной образовательной программы; количество детей переведённых на следующий этап (год) обучения; участие детей в

выставках, конкурсах; количество призёров и дипломантов; участие детей в научно-исследовательской деятельности.

Мониторинг организации учебно-воспитательного процесса: анализ образовательного уровня программ; % выполнения программ по содержанию, по часам; реализация регионального компонента в содержании образовательных направлению деятельности; % охвата программ ПО детей различными организационными формами обучения (индивидуальная, групповая); система организационных форм детских объединений (учебные группы, студии, школы, ансамбли).

Мониторинг качественного изменения программно-методического обеспечения УВП: % соотношение реализуемых образовательных программ по направленностям деятельности; % образовательных программ, соответствующих новым требованиям; состояние работы по написанию программ нового поколения; мониторинг изменения типа программ (типовые, модифицированные, авторские, экспериментальные.)

*Классификация программ:* по возрастам обучающихся; по срокам реализации; по этапам усвоения содержания; комплексно-интегрированные программы; уровни реализации программ.

Мониторинг воспитательной системы: мониторинг уровня воспитанности; сфера интересов детей; уровень проявления социально-ценностных качеств личности; направленность личности; диагностика включенности детей в социально-полезную деятельность; мониторинг факторов, влияющих на уровень воспитанности; приоритетные направления в воспитательной системе ЦДТ; мониторинг использования различных форм работы, направленных на сохранение здоровья и профилактику ЗОЖ; мониторинг состояния работы с детьми «группы риска»; мониторинг работы с одарёнными детьми.

Мониторинг развития педагогического коллектива: по полу; по стажу; по возрасту; по образовательному уровню; по квалификационному уровню; звания; удовлетворённость педагогов своей педагогической деятельностью; уровень затруднений; оценка эффективности профессиональной деятельности

педагога; оценка профессиональной активности педагога; повышение профессиональной компетентности.

Мониторинг анкетирования родителей обучающихся детей:

- Количественные показатели социального состава семьи: общее количество семей; полные семьи; неполные семьи; трудные семьи; многодетные семьи; образовательный уровень семьи; материальное положение семьи; жилищные условия семьи.
- Качественные показатели опроса родителей: удовлетворённость родителей консультативной деятельностью педагогов; удовлетворённость родителей результатами обучения; удовлетворённость родителей жизнедеятельностью ЦДТ; предпочтительные формы работы с родителями; анализ потребностей родителей в образовательных услугах.

Мониторинг методической работы: уровень реализации планов; наличие методической литературы и информационных ресурсов; количество и качество выпущенной методической продукции; количество и качество проведённых мероприятий; педагогических, методических количество проведённых объём консультаций ДЛЯ педагогов; методической помощи педагогам; использование различных форм методической работы; частие педагогов в методической работе; анализ результативности методической работы педагогов; анализ работы с молодыми педагогами; мониторинг работы по обобщению ППО; мониторинг внедрения инноваций.

Мониторинг оргмассовой деятельности: количество и качество проведённых мероприятий; количество детей, принявших участие в мероприятиях ЦДТ; результативность участия в массовых мероприятиях района, города, республики: выставках, фестивалях, конкурсах, презентациях и т.п.

*Мониторинг материально-технического обеспечения:* уровень оснащенности учебного процесса; расширение материально-технической базы Центра.

Инструментарий педагогического мониторинга:

тестирование; анкетирование; опрос; анализ результатов участия в конкурсах разного уровня; наблюдение; социометрия и другие формы диагностики УВП; изучение документов, отчётов, п ротоколов промежуточной аттестации.

В Центре помимо мониторинга используются следующие виды контроля: тематический; оперативный по вопросам охраны жизни и здоровья детей организации образовательного процесса; персональный (в рамках аттестации на высшую и первую квалификационные категории) и др.

Данные виды контроля помогают увидеть имеющиеся проблемы и совершенствовать дальнейшую деятельность Центра.

**Вывод:** В Центре созданы все необходимые условия для продолжения инновационных процессов, направленных на создание личностно-развивающей образовательной среды. Можно определённо сказать, что вся работа инновационной программы способствует повышению компетентности и мастерства педагогов и как следствие – повышает качество образовательной деятельности.