

Оценка образовательной деятельности МБОУ ДО «Центр детского творчества «Исток»

Организация образовательного процесса

Содержание дополнительного образования в Учреждении определяется Программой развития МБОУ ДО «Центр детского творчества «Исток», в детских объединениях дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (ДООП), разрабатываемыми и реализуемыми педагогами дополнительного образования в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждений дополнительного образования:

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- ✓ Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12. 2012;
- ✓ Закон «Об образовании в РБ»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- ✓ Постановление Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41» «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ, департамента по молодёжной политике, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. № 06-1844;
- ✓ Устав МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»;
- ✓ Положения ЦДТ, регламентирующие образовательную деятельность
- ✓ Лицензия №3998 от 16.03.2016 года на осуществление образовательной деятельности, выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ, серия 02 Л01 №0005702.

МБОУ ДО «ЦДТ «Исток» также осуществляет образовательную деятельность, согласно Приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «16» марта 2016 г. № 3998 по следующим адресам:

450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, Ленинский район, ул. Зенцова, д.51 (МБОУ ЦО №10);

450015, Республика Башкортостан, г. Уфа, Советский район, ул. Подвойского, д.7 (МБОУ ЦО №26);

450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, Ленинский район, ул. Гафури, д.7 (МАОУ ЦО №35);

450077, Республика Башкортостан, г. Уфа, Ленинский район, ул. Достоевского, 67 (МБОУ гимназия №39);

450052, Республика Башкортостан, г. Уфа, Ленинский район, ул. Красина, 33 (МАОУ гимназия №91);

450019, Республика Башкортостан, г. Уфа, Ленинский район, ул. Лесозаводская, д. 1а (МБУ ДК «Ядкарь»).

Программа развития на 2018-2023 год принята на педагогическом совете Центра 22. 02. 2018 г., утверждена приказом директора №124 от 20.03.2018 года, согласована Начальником Управления городского округа город Уфа РБ, является основой для деятельности администрации, педагогического коллектива учреждения, воплощая основную «миссию дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства».

Образовательный процесс, реализуемый в рамках данной Программы ведётся на русском языке, на основе социального заказа государства (муниципальное задание) по трем направленностям:

-художественная направленность – обеспечение гармоничного духовного (интеллектуального, нравственного, эстетического) и физического формирования личности детей и подростков средствами художественной культуры и искусства. Развитие творческих способностей, познавательных процессов и эмоционально-волевых свойств личности. Приобщение подрастающего поколения к лучшим традициям культуры России и Республики Башкортостан.

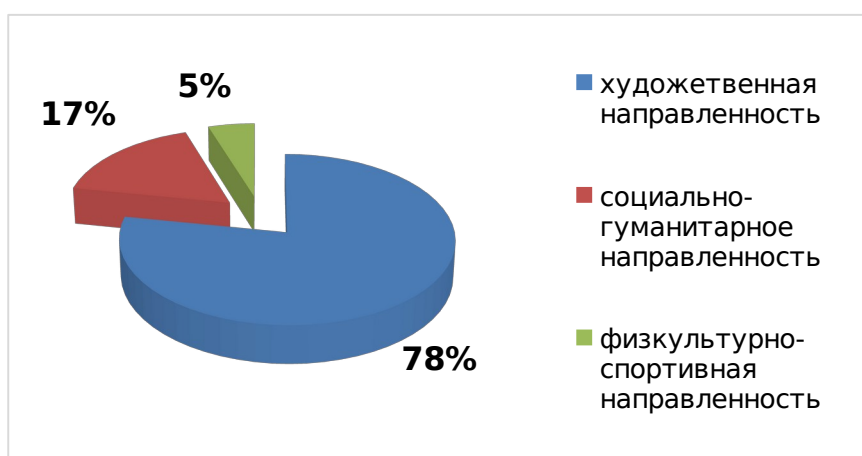
Обучение навыкам хорового, сольного народного и эстрадного пения. Развитие двигательной активности, способности освоения техник народного, эстрадного танца, современных молодёжных танцевальных направлений. Формирование мотивации к профессиональному самоопределению.

-физкультурно-спортивная направленность - создание условий для обеспечения высокого уровня двигательной активности детей на занятиях,

формирование интереса к занятиям физическими упражнениями, стремление развивать необходимые для этого физические и психические качества.

Формирование в детском коллективе спортивных традиций, основанных на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества. Создание благоприятного социально-психологического климата, мотивация детей и подростков к здоровому образу жизни.

-социально гуманитарная направленность- приобщение детей к ценностям отечественной и зарубежной культуры через освоение предметов гуманитарного цикла, основанных на изучении языка, слова; воспитание чувства внутренней свободы, развитие эмоционально-духовной сферы ребенка, его музыкальности, художественного воображения, творческих способностей, умения адаптироваться в современных условиях в любой жизненной ситуации. Развитие личности ребёнка посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой во взаимодействии с взрослыми.



Цель образовательной деятельности в 2021 году заключалась в создании необходимых условий для изучения и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов детей, повышения качества образовательного процесса, формирование в Центре детского творчества устойчивой и развивающейся системы инновационного образования и обеспечение планируемых результатов.

В соответствии с поставленной целью основными **задачами** реализации программы являлись: изучение интересов и потребностей обучающихся; обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства; совершенствование содержания, организационных форм, методов, технологий образовательной деятельности, с учетом возраста обучающихся;

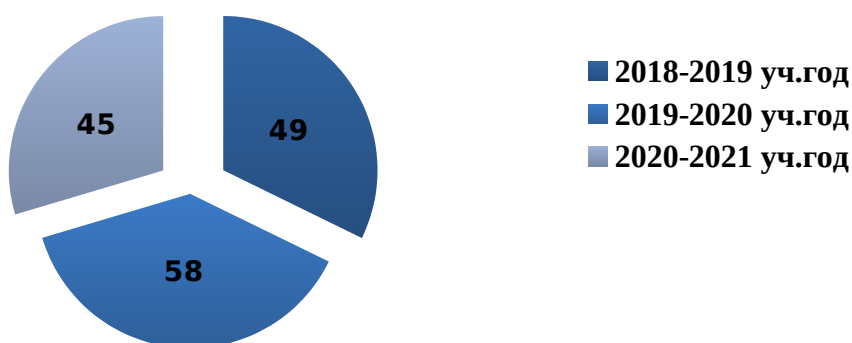
формирование условий для создания единого образовательного пространства.

Анализ программно–методического обеспечения образовательной деятельности

Содержание дополнительного образования определяется дополнительными общеобразовательными программами личностно-ориентированной направленности. Все программы прошли экспертизу, на предмет соответствия нормативным требованиям, приняты педагогическим советом МБОУ ДО «Центр детского творчества «Исток» и утверждены директором Центра №265 от 28.08 2022года.

Это типовые, авторские и модифицированные программы,

В 2021 учебном году в ЦДТ было реализовано 45 программ.



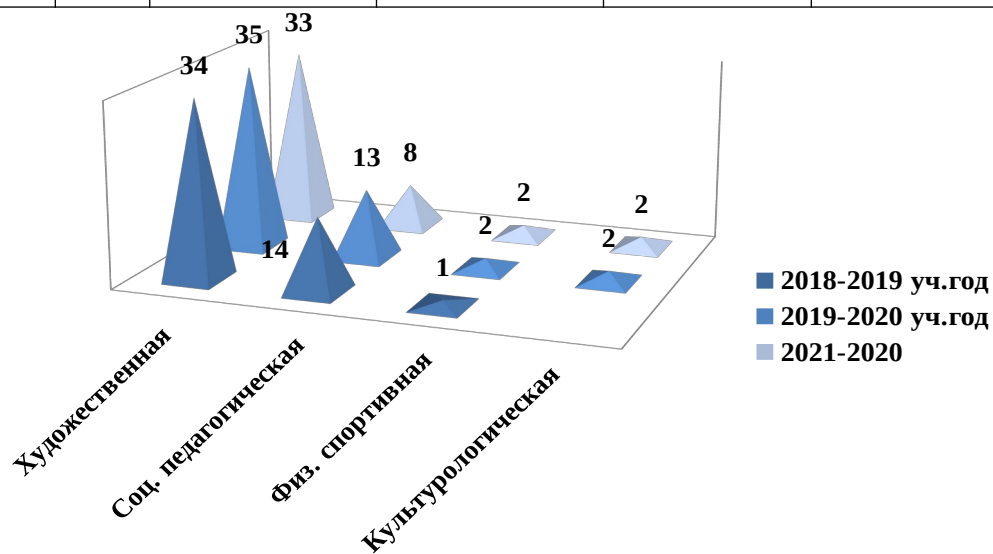
Вывод: На диаграмме видно уменьшение общего количества программ по сравнению с 2018-2019 уч. годом (1,3%). Это определяется: объединением некоторых видов деятельности, а также отсутствием необходимых кадров и условий.

В целях обеспечения доступности дополнительного образования и расширения образовательных услуг необходимо увеличивать количество дополнительных общеобразовательных программ, особенно для детей старшего возраста и для мальчиков.

Сравнительный анализ направленностей программ за 3 года

Уч. год	Всего	Основные направленности			Другие направленности	
		художественная	социально-педагогическая	физкультурно-спортивная	Научно-техническая	культурологическая

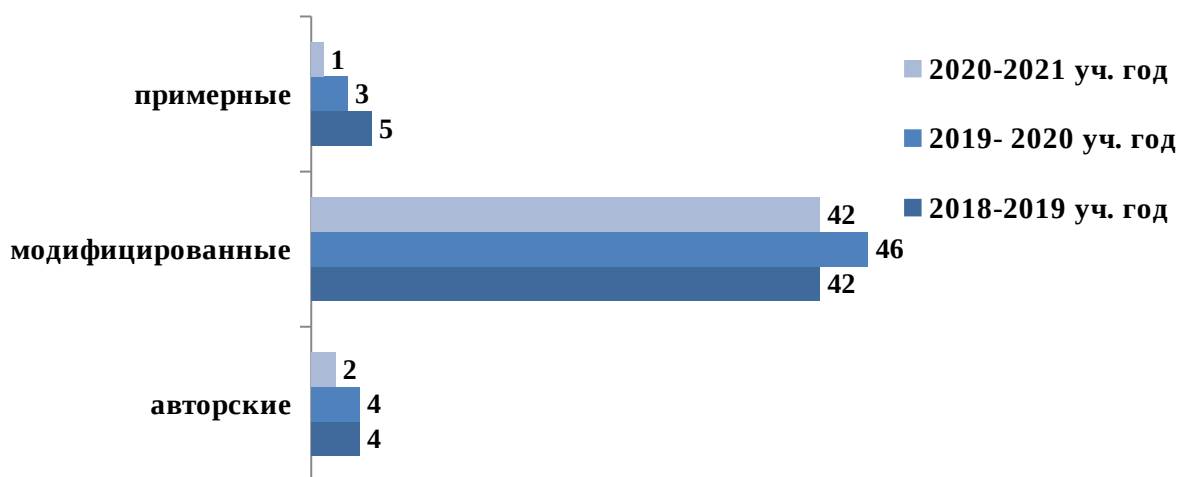
	п р о г р а м м					
2018-2019 уч. год	49	34 (69%)	14 (29%)	1 (2%)	-	-
2019-2020 уч.год	53	35 (66%)	13 (24%)	2 (2%)	-	2 (4%)
2020-2021 уч. год	45	33 (75%)	8 (18%)	2 (7%)	-	-



Вывод: На диаграмме видно, какие направленности практически не имеют роста. Это программы социально-педагогической направленности, физкультурно-спортивной, культурологической. Необходимо расширять именно эти направления, создавая необходимые условия.

Сравнительный анализ типов программ за 3 года

Уч. год	Всего программ	Тип программы		
		авторские	модифицированные	примерные (типовые)
2018-2019	49	4	42	5
2019-2020	53	4	46	3
2020-2021	45	2	42	1



Вывод: Уменьшение количества авторских и модифицированных программ произошло по причине изменения в кадровом составе педагогов. В 2021 году уменьшилось числа примерных (типовых) программ – это хороший показатель.

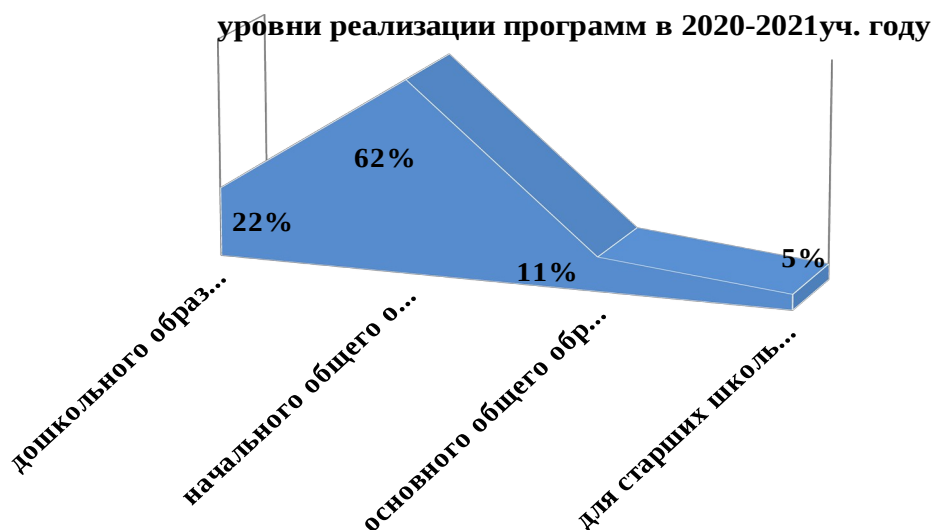
средств.

Уровни реализации дополнительных общеобразовательных программ

Уч. год	Всего программ	Дошкольного уровня	Начального общего уровня	Основного общего уровня	Для старшеклас- - сников
2018-2019	49	10	26	13	-
2019-2020	53	10	33	7	3
2020-2021	45	10 (22%)	28 (62%)	5 (11%)	2 (5%)

Вывод: В реализации дополнительных общеобразовательных программ прослеживается связь общего и дополнительного образования по следующим уровням:

- уровень дошкольного образования – стабильно 10 программ (22% от всех программ)
- уровень начального общего образования – количество программ уменьшилось на 5 программ по сравнению с прошлым годом и составляет 62% от всех программ.
- уровень основного общего образования – уменьшение на 2 программы и составляет 11%.
- уровень программ для старшекласников уменьшился на 1 программу и составляет 5% от всех программ.

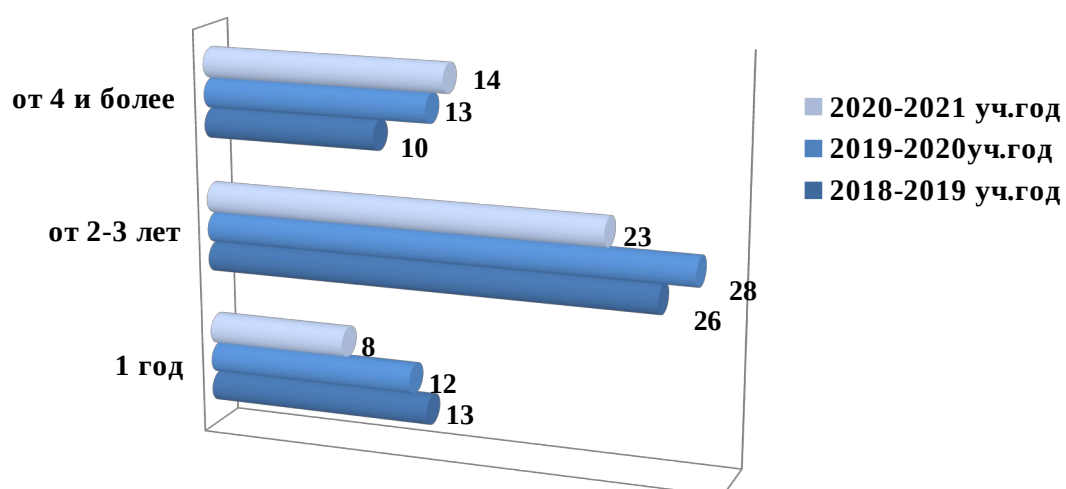


Выводы:

Уменьшение программ начального, основного уровней связано с кадровой перестановкой. По данным диаграммы стоит прямая задача в увеличении общего числа программ на всех уровнях.

Анализ дополнительных общеобразовательных программ по срокам реализации

Уч. год	Всего программ	Срок реализации		
		1 год	от 2-х до 3-х лет	от 4-х лет и более
2018-2019	49	13	26	10
2019-2020	53	12	28	13
2020-2021	45	8	23	14

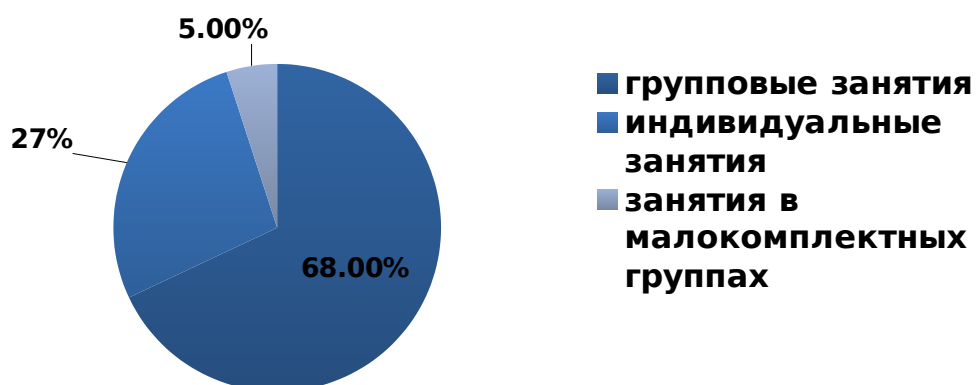


Вывод: По-прежнему педагоги выбирают сроки реализации от 3-х и более лет.

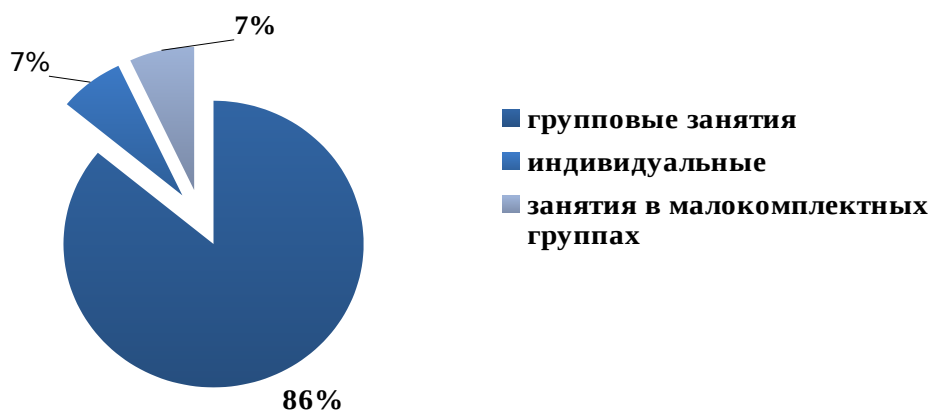
Анализ дополнительных общеобразовательных программ по форме реализации 2018-2019 уч.год



2019-2020 уч. год

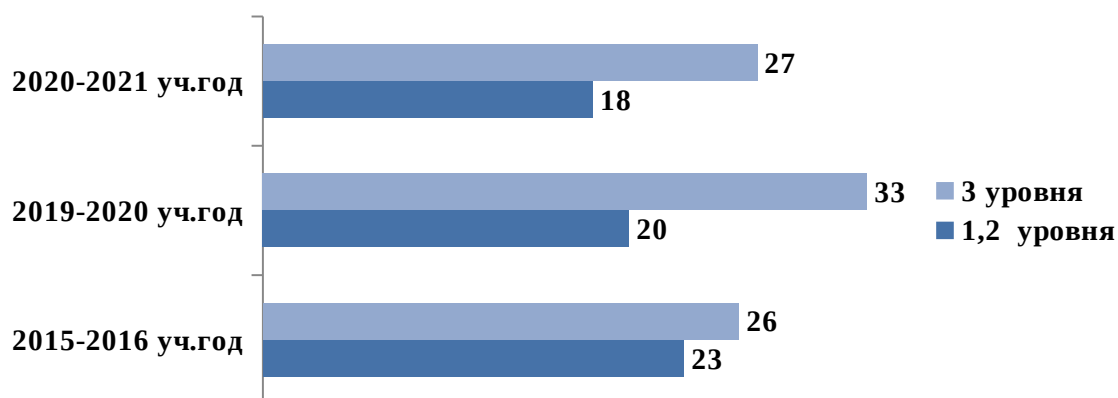


2020-2021 уч.год



Вывод: Характерной особенностью является изменение форм работы в детских объединениях. Наряду с традиционными групповыми и индивидуальными формами, появились новые формы – занятия с малым составом детей (малокомплектные группы). Это, прежде всего, одарённые дети и дети, занимающиеся в группах по внедрению проекта в изо-прикладном отделе «Возрождение ремёсел». Группы сформированы по интересам детей и согласно нормам СанПиН Состав групп утверждён приказом директора.

Анализ дополнительных общеобразовательных программ по этапам (уровням) усвоения содержания



Вывод: Повышается количество многоуровневых дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, которые с одной стороны, обеспечивают преемственность в развитии познавательной базы умений и навыков, опыта творческой деятельности, с другой – гарантируют выбор содержания образования, в соответствии с Законом об Образовании РФ.

В дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах, реализуемых в ЦДТ «Исток» в основном, присутствуют следующие уровни освоения содержания, согласно «Закона об образовании РФ»:

- **Стартовый уровень** - предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определённой образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности, выявление интересов и потребностей.
- **Базовый, углублённый уровень** – предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности, развитие и углубление профессиональных интересов. Программы, разработанные для этого уровня, в своей профессиональной части рассчитаны на детей,

которые уже на первом этапе проявили свои способности. Большое значение и место на этом уровне уделяется практической работе по закреплению полученных знаний, умений и навыков.

- **Продвинутый уровень** – предусматривает достижение повышенного уровня образованности в избранной области, творчества, совершенствования умений и навыков, обогащения опытом творческой деятельности. Многие программы имеют на этом уровне ярко выраженную предпрофессионально-ориентированную направленность. Эти уровни не являются замкнутыми циклами, что обеспечивает плавный рост творческого развития детей. Многоуровневая система освоения содержания общеобразовательных программ дает возможность каждому ребёнку максимально реализовать свои творческие способности.

Вывод: Работа по программному обеспечению образовательного процесса требует постоянного обновления программного фонда.

Необходимо увеличивать количество программ современных направлений, расширять виды деятельности для всех уровней: дошкольного, младшего школьного возраста и старшего. Сроки реализации программ по запросам детей и родителей изменять на 1-3 года. Вводить модульное содержание программ.