

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»
Протокол № 2
от "20" 11 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 25
от 20 11 2018 г.
Директор МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»
Л.Г.Уелданова



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования

муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования
«Центра детского творчества «Исток» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в ЦДТ «Исток» (далее – Учреждения).

1.2. Настоящее положение о проведении педагогического мониторинга в ЦДТ «Исток» разработано на основе Нового Федерального закона «Об образовании РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года, ст.28 п.1,2. п.3 пп.13, 20; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196), Устава учреждения и других нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в Учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования Учреждения является составной частью системы оценки качества образования и проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения, соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ, а также способности образовательной организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- **качество результата** (удовлетворенность учебной составляющей программы обучения, удовлетворенность консультационной составляющей программы обучения и др.);

- **качество условий** (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

- **качество процессов** (приема на обучения, обучения, итоговой аттестации и др.).

1.6. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность, оптимальность обобщения, оперативность, своевременность и технологичность.

1.7. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления Учреждения, ее сотрудники, обучающиеся и другие заинтересованные лица.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы обучения в Учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного обучения.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования;

- координация деятельности всех участников мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии образования;

- выявление влияющих на качество образования факторов;

- принятие мер по минимизации действия таких факторов;

- формулирование основных стратегических направлений развития качества обучения в Учреждении на основе анализа полученных данных.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является данное Положение.

3.2. Мониторинг осуществляется непрерывно, исходя из поставленных задач, на основе системы запросов и соответствующей технологии сбора и обработки информации.

3.3. Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Объекты и субъекты педагогического мониторинга

4.1. Субъекты мониторинга: педагоги Учреждения, методисты, психолог, администрация.

4.2. Объекты мониторинга: творческие объединения, обучающиеся, результаты обучения и воспитания, педагоги, родители, программно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическая работа, оргмассовая работа.

5. Реализация мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- сбор данных, используемых для мониторинга,

- обработка полученных данных в ходе мониторинга,

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга,

- формулировка выводов по итогам анализа полученных данных.

6. Показатели мониторинговых исследований:

6.1. Дети:

- количество детей в объединении, в отделе, в Учреждении, в других ОУ
- возрастной состав;
- количество мальчиков и девочек;
- количество детей по направлениям;
- сохранность контингента детей;
- дети, находящиеся под опекой;
- дети-сироты;
- дети «группы риска»;
- одаренные дети.

6.2. Мониторинг уровня образовательной подготовки детей:

- уровень обученности (реально усвоенные знания, умения, навыки, развитие мотивации, творческой активности);
- результаты обученности в %.
- количество детей, усвоивших содержание дополнительной образовательной программы;
- количество детей переведённых на следующий этап (год) обучения;
- участие детей в выставках, конкурсах;
- количество призёров и дипломантов;
- участие детей в научно-исследовательской деятельности;
- участие детей в проектной деятельности.

6.3. Мониторинг организации учебно-воспитательного процесса:

- % выполнения программ по содержанию, по часам;
- % охвата детей различными организационными формами обучения (индивидуальная, групповая);
- % охвата детей организационными формами детских объединений (учебные группы, студии, школы, ансамбли).

6.4. Мониторинг качественного изменения программно-методического обеспечения УВП:

- % соотношение реализуемых образовательных программ по направленностям деятельности;
- % соотношение типов программ (типовые, модифицированные, авторские, экспериментальные.)

6.5. Классификация программ:

- по возрастам;
- по срокам реализации;
- по этапам усвоения содержания;
- комплексно-интегрированные программы;
- уровни реализации программ.

6.6. Мониторинг воспитательной системы:

- мониторинг уровня воспитанности;

- сфера интересов детей;
- уровень проявления социально-ценностных качеств личности;
- направленность личности;
- диагностика включенности детей в социально-полезную деятельность;
- мониторинг факторов, влияющих на уровень воспитанности;
- приоритетные направления в воспитательной системе Учреждения;
- мониторинг использования различных форм работы, направленных на сохранение здоровья и профилактику ЗОЖ;
- мониторинг состояния работы с детьми «группы риска»;
- мониторинг работы с одарёнными детьми;

6.7. Мониторинг развития педагогического коллектива:

- по полу;
- по стажу;
- по возрасту;
- по образовательному уровню;
- по квалификационному уровню;
- звания, награды
- удовлетворённость педагогов своей педагогической деятельностью;
- уровень затруднений;
- оценка профессиональной активности педагога;
- повышение профессиональной компетентности;
- участие в конкурсах, семинарах;
- публикации.

6.8. Мониторинг анкетирования родителей обучающихся детей:

- Количественные показатели социального состава семьи:
 - общее количество семей;
 - полные семьи;
 - неполные семьи;
 - многодетные семьи;
 - малообеспеченные семьи;
- Качественные показатели опроса родителей:
 - удовлетворённость родителей консультативной деятельностью педагогов;
 - удовлетворённость родителей результатами обучения;
 - удовлетворённость родителей жизнедеятельностью Организации;
 - предпочтительные формы работы с родителями;
 - анализ потребностей родителей в образовательных услугах.

6.9. Мониторинг методической работы:

- количество и качество выпущенной методической продукции;
- количество и качество проведённых педагогических, методических мероприятий;
- объём методической помощи педагогам;
- использование различных форм методической работы;
- анализ результативности методической работы педагогов;
- анализ работы с молодыми педагогами;
- мониторинг работы по обобщению ППО;
- мониторинг внедрения инноваций.

6.10. Мониторинг оргмассовой деятельности:

- количество и качество проведённых мероприятий;
- количество детей, принявших участие в мероприятиях Учреждения;
- результативность участия в массовых мероприятиях района, города, республики: выставках, фестивалях, конкурсах, презентациях и т.п.

6.11. Мониторинг материально-технического обеспечения:

- уровень оснащённости учебного процесса;
- расширение материально-технической базы Учреждения.

7. Инструментарий педагогического мониторинга

- тестирование;
- анкетирование;
- опрос;
- анализ результатов участия в конкурсах разного уровня;
- наблюдение;
- социометрия и другие формы диагностики УВП;
- изучение документов, отчётов, протоколов промежуточной аттестации.

8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений по улучшению и совершенствованию процесса обучения в Учреждении.

9. Заключительные положения

Настоящее положение вступает в силу с даты принятия, согласования и утверждения руководителем образовательной организации.