

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСТОК»
ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН
ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

***«Расширение возможностей образовательного–
воспитательного процесса, направленного на социализацию
личности обучающегося»***

(доклад на педагогическом совете)

Разработала:

Цибина К.Д.

ПДО,

Методическое сопровождение

Ануфриева Н.Г.

Уфа - 2019 г.



Доклад на педагогическом совете 03.06 2019 года МБОУ ДО «ЦДТ «Исток» на тему: *«Расширение возможностей образовательно-воспитательного процесса, направленного на социализацию личности обучающегося».*

Цибина К.Д.

Методист по воспитательной работе МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»

На современном этапе развития общества социальная активность является одним из важнейших качеств личности, обеспечивающая возможность для сознательной, созидательной и плодотворной деятельности. Сегодня, как никогда, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение выбирать свой профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Социальный заказ системе дополнительного образования, определенный Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», национальной доктриной «Наша новая школа», «Национальной доктриной образования в России на период до 2025г.», ориентирует дополнительное образование детей на обеспечение и развитие социальных качеств воспитанников, тем более, что дополнительное образование имеет ряд преимуществ перед школой. Это: широкий спектр видов деятельности, большое внимание к развитию творческого потенциала, личностно-деятельностный подход и все это на основе свободного выбора. Ребёнок приходит в УДО чтобы найти для себя радость общения, творчества, раскрыть свои природные задатки, приходит для того, чтобы стать успешным.

Процесс социализации – усвоения ребёнком образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе – это процесс стихийный, в то время как обучение и воспитание – это специально организованные целенаправленные процессы.

Ежегодно анализируя работу «ЦДТ «Исток» по Программе развития можно с уверенностью сказать, что мы имеем все необходимые условия для обучения, воспитания и социализации личности каждого ребёнка.

Это:

- хорошо подобранные и обученные кадры, постоянно повышающие свой профессиональный уровень;
- программно-методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности и психолого-педагогическое сопровождение всех проектов Программы;

- работа с детьми с ОВЗ, «группы риска», одарёнными детьми;
- организация досуговой среды;
- организация и вовлечение детей в социально-значимую проектную деятельность;
- взаимодействие с семьёй.-

Ни для кого не секрет, что кадры решают всё. Если педагог сам не является социально активной личностью, что он может дать в этом плане своим воспитанникам?

В течение двух последних лет педагогический состав ЦДТ пополнился молодыми педагогами, которые активно влились в жизнь центра.

Благодаря созданной системе работы по формированию педагогической культуры и развития инновационного потенциала, обучение педагогов осуществляется через постоянно действующие «школы», работу педколлектива по ЕМТ, активизацию работы МО, постоянное обобщение и распространение передового педагогического опыта. В результате повышается мотивация, растет уровень профессионального самосознания и социализации самого педагога, совершенствуется профессиональный рост и культура. Всё это положительно сказывается на качестве учебно-воспитательной деятельности, сохранности контингента и результативности. Тематика заседаний ШМП, МО была связана с ЕМТ *«Обновление содержания воспитательно-образовательной среды, направленной на формирование и социализацию личности детей на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного мирового опыта и культурно-исторического наследия».*

Изучая педагогическое наследие К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского» педагоги расширили свой профессиональный кругозор, самосознание, обновили свою социально-историческую память.

Выделяя особенности педагогического мастерства, хотя и прошлого, но до сих пор не менее актуального, укрепляется чувство патриотизма, национальной гордости, любви к своему народу и его культуре. Академик Д.С. Лихачёв подчеркивал важность взаимосвязи культурных ценностей прошлого и настоящего в воспитании подрастающего поколения. Он говорил: «Подлинно новая культурная ценность возникает в старой культурной сфере».

Воспитание и социализация личности ребёнка на прямую связаны с применением новых эффективных педагогических технологий, которые помогают ребёнку формировать его личный опыт. Ещё Я.А.Каменский утверждал, что нужно каждого учителя научить пользоваться

педагогическим инструментарием, и только при этом условии его работа может быть успешной, а профессия – одной из лучших. Внедрение инновационных педагогических технологий в работу педагогов, было одним из приоритетных направлений методической работы в ЦДТ в прошедшем году. Освоены и внедрены в практику «Технология педмастерских», «Развития рефлексивного мышления», «Игровые технологии и технологии ТРИЗ», активно использовались информационно-коммуникативные технологий на занятии. Стало хорошей традицией, что педагогами Центра широко используются мультимедийные презентации, содержащие краткий текст, рисунки, видеофрагменты, анимации. Кроме этого, на занятиях демонстрируются познавательные видеоролики, что позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. Применение инновационных технологий позволяет ребёнку обогащать научным содержанием свой субъективный социальный опыт, а педагогу создает условия для его развития через индивидуальные познавательные возможности воспитанника. Применение учебно-исследовательской деятельности является своего рода упражнением на заданную тему, когда ребёнок оттачивает свои умения и знания, учится самостоятельности, как при выборе способов деятельности, так и при обработке собранного материала. Он открывает в себе всё новые и новые возможности для самообразования и самовоспитания, необходимые для дальнейшей жизни.

Личный пример педагога, достигающего высоких результатов в своем профессионально-предметном росте, является убедительнее всех слов. Педагоги ЦДТ регулярно участвуют в городских конкурсах педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и занимают призовые места. В 2014г. призером этого конкурса стала Белоусова А.Г. (II место). В городском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям- 2016» призером стала педагог Сатаева А.А. (II место). Растет число призеров в интернет - конкурсах методического и педагогического мастерства.

Дополнительное образование способствует социализации детей и подростков, путем разработки и внедрения вариативных общеобразовательных программ. Воспитательно-образовательная деятельность в ЦДТ осуществляется на основе реализации авторских, модифицированных дополнительных общеобразовательных программ, прошедших процедуру утверждения, по 4 направлениям: художественное,

социально-педагогическое, техническое, физкультурно-спортивное. Содержание программ разработано с учетом регионального компонента, межпредметных связей, и направлено на расширение и углубление содержания общего образования, повышение качества образования и удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Программное содержание охватывает все возрастные категории учащихся, способствует повышению учебной мотивации, стимулирует творческое развитие учащихся с учетом их личностного потенциала, предоставляет возможности детям полностью реализовать свои творческие способности. Некоторые программы обеспечивают начальную профессиональную подготовку.

Большинство программ имеет художественную направленность и способствуют эстетическому освоению окружающего мира средствами изобразительного, декоративно-прикладного и музыкального – хореографического творчества. Все программы связаны системой воспитательной работы, социально-ориентированных праздников и мероприятий. Изначально, в каждой из них закладываются понятия добра, эстетики, умения ценить красоту, решаются вопросы композиции, гармонии, дети учатся видеть то, что другие не видят. В каждой программе решаются вопросы общения, коллективного творчества, социально активных дел и проектов.

Существенную роль в воспитании личности имеет участие детей в конкурсах. Творческий подход к определению индивидуального образовательного маршрута позволяет педагогам достигать значительных результатов. Сравнительный качественный и количественный анализ результативности за 3 года показывает положительную динамику. Но самым важным и значимым в воспитании и социализации участников конкурсов, концертов, выставок является развитие творческого самосознания своих способностей и приобретение знаний как добиться успеха, что нужно, чтобы выполнить поставленную цель, как преодолевать трудности, как сохранить от стрессов свое психическое здоровье и других очень нужных для жизни знаний, умений и опытов.

Задачи формирования социальной активности детей решаются через профессионализм педагогов, проявляющийся во владении воспитательными технологиями. Воспитательные действия и мероприятия, как бы хороши они ни были сами по себе, не обеспечивают глубоких и прочных результатов, если применяются одноразово от случая к случаю, вне системы. Именно поэтому в Центре разработана модульная программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей «Мир, в котором мы живём», которая реализуется как на учебных занятиях, так и в

воспитательных мероприятиях. Модули программы имеют приоритетные направления и темы. Например, первая четверть «Межличностные отношения», вторая «Творчество», третья «Быть здоровым – это модно», четвертая «Наши достижения».

Каждый модуль программы содержит инвариантную часть мероприятий, обязательную для проведения в детских объединениях, и вариативную - на усмотрение педагога. К инвариантной части разработан пакет методического сопровождения в виде рекомендаций и дидактических материалов.

Первый уровень воспитательных результатов направлен на решение познавательных задач – освоение социальных знаний в тематике модуля, второй уровень результативности - формирование позитивного эмоционально-чувственного отношения к базовым национальным ценностям. Третий уровень воспитательных результатов - самостоятельная социально-значимая деятельность детей. Опрос детей и наблюдение во время посещения воспитательных мероприятий в объединениях показал, что детям нравится проявлять свою инициативу, собственное творчество, что-то организовывать и проводить самим.

В ходе реализации воспитательной программы меняется роль педагога в этом процессе. От традиционной формы обучать знаниям и образцам деятельности в готовом виде им приходится отойти и привыкнуть больше предоставлять самостоятельности детям, умело подсказывая и направляя. Такой подход содействует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий обучающихся, а также получению ими социального опыта организационной деятельности в решении жизненных задач.

Социализация детей с ОВЗ – вполне естественное и закономерное явление. Чтобы эта работа была полезной и интересной и детям и педагогам, нужна грамотная организация. Мы начинаем с входной диагностики детей и исследования тревожности с целью формирования групп с дифференцированным подходом к обучению или индивидуальным обучением. Вся последующая педагогическая деятельность направлена на творческое развитие и адаптацию детей. Обучение по разнообразным образовательным программам художественной направленности, положительный эмоциональный фон на занятии, помогает корректировать общение и поведение детей, преодолевать агрессию по отношению к окружающим.

Мы придерживаемся идеи «независимой жизни», которая является ядром концепции программы социализации детей с ОВЗ и инвалидов. Суть этой идеи: человек, имеющий инвалидность, имеет право на включение во

все аспекты жизни общества и наша задача помочь ему реализовать это право.

Большая просветительская работа проводится и с другими детьми в виде бесед на темы: «Дети с ограниченными возможностями – кто они?», «Законы правильного общения с детьми ОВЗ». Проведены воспитательные часы с психологом для детей школьного возраста в интерактивной форме: «В здоровом теле – здоровый дух»; «Паралимпийцы Башкортостана». Лекции для родителей на темы: «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ»; «Нравственные ценности семьи». По запросам родителей была разработана консультация-тренинг для родителей детей с ОВЗ по теме: «Советы психолога родителям по обеспечению психической устойчивости детей с ОВЗ». Оформление стенд для педагогов «Дети с ограниченными возможностями – рекомендации психолога».

Итоговая аттестация детей показала, что дети с ОВЗ освоили программы в необходимой степени. Уровень знаний, умений, мотивации и творческой активности детей возрастает. Наблюдения педагогов и проведенная диагностика «Адаптация детей с ОВЗ к новым условиям пребывания в ЦДТ» показала, что большинство детей успешно прошли период адаптации. Дезадаптированных детей не выявлено.

В начале года педагогами ЦДТ было проведено анкетирование родителей и составлены «социальные паспорта», которые позволили выявить детей потенциальной «группы риска». Это дети из многодетных семей, сироты, дети в тяжёлой жизненной ситуации, дети из неполных и малообеспеченных семей и др. С этими детьми также проводится целенаправленная работа по социализации и воспитанию правильного отношения к себе, к семье, к коллективу, к обществу.

Мероприятия Программы воспитания «Мир, в котором мы живем» направлены на сплочение коллектива, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою принадлежность к группе. Создают условия для обучения детей лидерским качествам, чтобы роль лидера и генератора идей стала для них более привлекательной. Развивают детскую самоорганизацию, через большее доверие детям планировать общие дела в группе за которые они учатся нести ответственность. Общие дела в группах и объединениях улучшают межличностное общение не только внутри коллектива, но и между коллективами всего центра, формируют в детях чувство коллективизма, взаимопомощи и поддержки. Совместная разработка с детьми правил, законов жизни своего объединения, укрепление традиций коллектива – это большая школа социализации и правильного воспитания для всех детей.

Нелегкое дело – это воспитание одарённых детей. Главный принцип в воспитании таких детей «Не навреди!». Поэтому изучение социализации одаренных детей является актуальным направлением психологических исследований и в нашем Центре Результаты итоговой аттестации по формированию мотивации, творческой активности и достижений показывают педагогу результаты его труда, выявляют проблемы, помогают в дальнейшем планировании воспитательной работы в объединении.

Правильно разработанная и полноценно реализованная культурно-досуговая программа может содействовать введению детей в мир культуры, развитию их творческого мышления, социальной адаптации. Досуг является благоприятной почвой для формирования таких качеств как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность, поддерживает физическое и эмоциональное здоровье. Организация культурно-массового досуга в ЦДТ находится в стадии развития и поиска нового, актуального, интересного. Такие формы досуга как массовые традиционные праздники, игровые программы - благоприятная сфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков, но они требуют нового современного содержания и форм проведения. Нельзя забывать, что досуг это не только интересное время препровождения, но это средство познавательной активности детей. В досуге должно происходить узнавание нового в самых разнообразных областях знания, расширяться кругозор, проявляться творчество. Все это требует от организаторов досуга знаний, опыта и устойчивой социальной позиции.

Организация и вовлечение детей ЦДТ и всего района в социально – значимую проектную деятельность осуществляется в рамках «Проекта системного развития общественной самоорганизации и самоуправления в детской, подростковой и молодёжной среде «Стиль жизни - Творчество».

Цель данного проекта «Формирование у детей и молодежи креативного стиля мышления в решении жизненных задач через освоение технологий индивидуального и коллективного творчества и приобретение практического опыта распространения творческого стиля жизни в социальной среде» Ключевыми системообразующими мероприятиями проекта в 2016-2017 учебном году были:

- 1 Открытый районный Слет актива волонтерских отрядов и детских общественных объединений «Территория инициативы» в форме квеста «Как зовут тебя, улица?».

2. Открытый районный Форум актива органов самоуправления обучающихся и детских общественных объединений «Академия самоуправления», который проходил в форме деловой игры «Мир издательств».

3. Участие в подготовке и проведении гражданско-патриотической игры «Эпохи Российской империи» для ОУ Орджоникидзевского района г.Уфы. на базе СОШ № 61 совместно с НП «Гражданский просветительский союз молодежи» для участников межрегионального молодежного образовательного форума «Смарт-Тау».

4. Слет актива органов самоуправления обучающихся и детских общественных объединений «Академия самоуправления» проходил в форме деловой игры «Голос планеты».

Завершился год подведением итогов районного конкурса социально-значимых проектов, в котором участвовали педагоги и дети центра.

Вся эта работа говорит сама за себя. Плановость, системность, интересные и современные формы проведения, делают её интересной, востребованной и, конечно же, эффективной в работе по воспитанию и социализации детей не только центра, но и всего района.

Создание союза трех социальных сил: педагоги - дети – родители – один из актуальных вопросов сегодняшнего времени. Роль семьи в воспитании и социализации ребенка является наиболее важной. В ней впервые ребенок усваиваются нормы и правила поведения, характерные для общенациональной, традиционной культуры. Основные противоречия, лежащие в основе данной проблемы, связаны с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей, как в общих вопросах воспитания, так и в проблемах первичной социализации детей. Эту проблему в нашем центре мы решаем через реализацию проекта «Доброе сердце семьи». Цель которого, осуществить процесс взаимодействия ЦДТ и родителей по вопросам воспитания и социализации личности детей. Установить «обратную связь» с родителями, учесть их пожелания и интересы нам помогают анкеты, опросники, диагностика с различными типами вопросов. В начале учебного года было проведено анкетирование родителей по вопросу «Сколько времени родители уделяют своим детям в плане игр, совместных занятий, воспитания, а также проблеме взаимодействия родителей с педагогами». Результаты плачевные: больше часа занимаются воспитанием детей - 66% родителей, от 30 мин до 1 часа - 14 %, от 15 мин до 30 мин - 5%, от 5 мин до 15 мин - 15%. В опросе участвовали мамы и папы.

Анкетирование родителей свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству и доверительности. Авторитет педагогов в вопросах воспитания очень высок. 86% опрошенных родителей считают именно педагога наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка, которому они более всего доверяют.

Поэтому одной из эффективных форм взаимодействия ЦДТ и семьи является организация семейного клуба. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Другая эффективная форма работы с родителями – организация семейных праздников, конкурсов целью которых явилось укрепление и развитие системы взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями. Организация семейных праздников, основанных на народных традициях, обычаях, обрядах реализуют понимание детьми своей гражданской идентичности. Помимо познавательного, речевого, художественно-эстетического, нравственного и эмоционального развития такие праздники способствуют и социальному развитию детей. В нашей работе мы используем и другие формы работы: педагогическая гостиная, консультации, беседы, открытые занятия, дни открытых дверей, родительские собрания, практикумы, прогулки, экскурсии, папки-передвижки, фотовыставки, выставки детских работ. И всё же надо искать новые формы работы с родителями, а старые – наполнять современным педагогически целесообразным содержанием. Наша цель в работе с родителями – сделать родителей партнером и помощником. Основным критерием результативности воспитательной работы является диагностика уровня воспитанности, которая ежегодно проводится в ЦДТ по следующим направлениям: профессиональная и социальная воспитанность. Данные показатели помогают определить уровень общей воспитанности, который составляет основные характеристики личности, в том числе и социальную активность обучающихся.

Всё выше сказанное, позволяет сделать вывод о том, что «ЦДТ «Исток» использует все имеющиеся возможности для воспитания и социализации каждого ребёнка.