

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Исток» ГО г.Уфа РБ**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 20 23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №  
от « 30 » 08 20 23 г.  
Директор МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»  
\_\_\_\_\_ Л.Ф.Арсланова



**Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Баскетбол»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Вилялова Рушания  
Хамитовна,  
педагог дополнительного  
образования  
Методическое  
сопровождение: методист  
Кильдигулов А.Ф

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Баскетбол»***

Направленность программы «Баскетбол» - **спортивно-оздоровительная**. Программа ориентирована на развитие у детей спортивных способностей и развитие физической подготовки. Срок реализации программы – 1 год. Возраст обучающихся от 11 до 17 лет. Объединение могут посещать все желающие при согласии родителей и наличии разрешения от врача-педиатра, подтверждающего отсутствие противопоказаний к занятиям этим видом спорта. Количество учащихся в группах 15 человек. Продолжительность занятий – 6 часов в неделю. Форма занятий - групповая.

Программа работы секции баскетбола составлена на основе типовой программы и рекомендаций, разработанных специалистами в области физической культуры, нормативных документов Министерства образования РФ и адаптирована к конкретным условиям функционирования группы.

Программа работы секции волейбола включает пояснительную записку, учебно-тематические планы работы. В пояснительной записке показано место баскетбола в системе физического воспитания; определены цели и задачи работы объединения.

### ***1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы «Волейбол»***

Неотъемлемой частью физического развития и становления как личности в подростковом периоде является физическое воспитание школьников. Одним из средств физического воспитания являются спортивные игры. Одной из самых популярных спортивных игр, получивших широкое распространение, в том числе и в быту, является баскетбол.

Баскетбол - один из наиболее увлекательных, массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро бегать, высоко прыгать. Мгновенно менять направление и скорость движения, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной системы, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц.

Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умение пользоваться приобретенными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

**Педагогическая целесообразность** - позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

### ***1.3. Новизна и отличительная особенность программы «Баскетбол»***

**Новизна** программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Осуществление **межпредметных связей**: Содержание программы широко использует всевозможные межпредметные связи во всех формах работы:

Словесность - связь прослеживается через тезаурус, овладение терминами, понятиями, словесный анализ, знакомство с литературными произведениями, народным фольклором, эпосом и т.д.

Естествознание – содержание программы помогает ребенку осознавать уровень своих способностей, возможностей, понять взаимодействия психических процессов и творческой деятельности.

Технология - программа позволяет научить детей критически оценивать результат своей деятельности, анализировать и проектировать деятельность, даёт знания, как научить не только себя, но и других, что нужно сделать, чтобы получилось лучше.

Культурология - это система связей в программе раскрыта в знакомстве с историей развития декоративно-прикладного искусства, а также в предложенных детям знаниях об истории профессии ремесленника, художника, дизайнера и их значимости.

Психологическая культура – содержание программы также помогает детям осмысливать свой личный, жизненный опыт, свой внутренний мир, свои личные качества. В процессе коллективного труда, воспитательных бесед и общения дается понятие об эмоционально-волевой сфере и способах ее тренировки.

Физическая культура – детей знакомят с правилами и понятиями здорового образа жизни; проводятся физкультминутки; подвижные игры. В беседах детям даются знания, как сохранить и укрепить своё здоровье.

Социальная культура – это знания о морально-нравственном кодексе; об этикете, правилах поведения в различных местах; о формировании толерантности (чувства терпимости).

Эти связи проходит через содержание всей программы и осуществляется на занятиях и вне их.

#### ***1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы***

##### **Цели и задачи**

###### *Цель:*

- Повышение уровня физического развития подростков.
- Подготовка спортивного резерва

###### *Задачи:*

- Укрепление здоровья и закаливание организма подростков
- Обеспечение оптимального для данного возраста уровня физической работоспособности и физических качеств
- Повышение общей физической подготовленности
- Развитие специальных физических способностей
- Обучение основам техники и тактики игры в баскетбол

#### ***1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы.***

##### **Краткая характеристика детей, участвующих в реализации данной программы**

- сведения о коллективе: коллектив детей, участвующих в реализации данной программы «Баскетбол» постоянный, профильный. Набор осуществляется по желанию детей и родителей без конкурсного отбора.
- возраст, психолого-педагогические особенности, необходимые для занятия данным видом деятельности: группы детей разновозрастные от 11 до 17 лет. Психолого-педагогические знания помогают педагогу правильно, обдуманно составить учебный план к программе, наполнить его интересным содержанием, выбрать необходимые формы, методы и приёмы, а также позволяют достичь определённых успехов в развитии личности каждого ребёнка и в деятельности всего коллектива.
- Количество обучающихся в группах зависит от уровня обучения и площади помещений (по СанПиН 2.4.4.3172-14., приложение 1, таблица 3).

##### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

**Продолжительность реализации программы – 1 год.**

Занятия баскетболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости бросков, чёткости передач и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся

мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности баскетбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Баскетбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

### ***1.6. Формы и режим занятий.***

Форма занятий – групповая.

Продолжительность занятий согласно СанПиН 2.4.4.3172-14. (Приложение 3) в учебные дни 2-3 академических часа в день, в выходные и каникулярные дни 2-4 академических часа, занятия проводятся 2, 3 раза в неделю. Занятия проводятся как в ЦДТ, так и на базе школ. В школах по просьбе администрации в первых классах (возраст детей 7-8 лет) занятия могут длиться (согласно ФГОС) 1 академический час 2-3 раза в неделю. Академический час длится 45 минут. После каждого часа занятия перерыв 10 минут.

- Количество детей в группе 15-20 человек согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение 1, табл.3) к помещениям для занятий художественным творчеством.
- Требования к организации учебного процесса в объединении регулируются локальными актами ЦДТ, Уставом ЦДТ и приказом директора.

### **1.7. Методическое обеспечение программы**

Подготовка юного баскетболиста осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом,

направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития и высоких спортивных результатов обучающимися. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении принципа единства всех сторон подготовки, а именно, общефизической, специальной физической, технической, тактической и морально-волевой.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных.

Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают: метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса; метод максимальности и постепенности повышения требований; метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок; метод избыточности, предполагающий применение тренировочных нагрузок, превосходящих соревновательные; метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося. Особо внимательно выявлять индивидуальные особенности обучающихся необходимо при обучении технике и тактике игры, предъявляя при этом одинаковые требования в плане овладения основной структурой технического и тактического приема.

В ходе учебно-тренировочного занятия осуществляется работа сразу по нескольким видам подготовки. Занятие включает обязательно общую физическую подготовку, так же специальную физическую подготовку. На занятие может быть осуществлена работа по технической, тактической и морально-волевой подготовке юных спортсменов.

Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные - на формирование технических навыков и тактических умений.

В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. Вначале технический прием изучают в целом, затем переходят к составным частям и в заключение возвращаются к выполнению действия в целом. В процессе совершенствования техники происходит формирование тактических умений.

Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого тренировочного занятия, в соответствии с этим происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке текущего планирования.

### ***1.8. Планируемые результаты***

К концу обучения по данной программе учащиеся должны

#### **знать:**

- что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- правила игры в баскетбол;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- правила проведения соревнований;

#### **уметь:**

- проводить специальную разминку для баскетболиста
- овладеют основами техники баскетбола;
- овладеют основами судейства в баскетболе;
- вести счет;

#### **Разовьют следующие качества:**

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
- коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

**Личностные результаты** – развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).

### ***1.9. Формы аттестации. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы, методы контроля***

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала – проводится в на каждом занятии в форме наблюдения.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, уровня обученности и воспитанности, уровня усвоения программы.

### **1.10. Диагностика результативности образовательного процесса**

В целях объективного определения уровня подготовки обучающихся спортсменов и своевременного выявления пробелов в их подготовке

целесообразно регулярно проводить комплексное тестирование юных спортсменов.

Два раза в год (декабрь и май) в учебно-тренировочных группах проводятся контрольные испытания по общей и специальной физической и технической подготовке. Оценка физического развития производится на общепринятой методике биометрических измерений. Уровень подготовленности обучающихся выражается в количественно-качественных показателях по технической, тактической, физической, теоретической подготовленности.

Одним из методов контроля эффективности занятий в секции является участие учеников в учебных, контрольных и календарных играх. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях. Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий. Календарные игры проводятся согласно плану игр районного и республиканского уровня.

Для определения уровня физической подготовленности занимающихся учитываются результаты испытаний на прыгучесть, быстроту перемещения, дальность метания набивных мячей и точность попаданий теннисным мячом, а также подтягивание из виса. Для определения уровня технической подготовленности используется упражнения на точность попадания мячом в кольцо, передачах, штрафных бросков.

Большое значение имеет текущий контроль, в котором основное место занимает наблюдение за тем, как проходит овладение техническими и тактическими приемами, как обучающиеся применяют их в игре.

## **II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «БАСКЕТБОЛ»**

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарногигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 15-20 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

2. Общее освещение спортивного зала лучше обеспечивать люминесцентными или светодиодными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.

3. Специальное оборудование: баскетбольные кольца, мячи, сетки, стойки, скакалки, гимнастические скамейки.

4. Обучающимся на занятиях необходимо находиться в спортивной форме и обуви костюмы спортивные тренировочные, кроссовки для баскетбола, футболки, майки, шорты.



### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год (11-17 лет, 1 год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение. Вводное занятие. Проведение инструктажей безопасной работы	2	1	1	Игра, беседа, тестирование
2	<b>Физическая культура и спорт в России.</b>	2	1	1	Беседа, наблюдение, упражнения
3	<b>История развития баскетбола.</b>	2	1	1	Беседа, наблюдение, упражнения
4	<b>Влияние физических упражнений на организм человека</b>	2	1	1	Беседа, наблюдение, упражнения
5	<b>Гигиена баскетбола</b>	2	1	1	Беседа, наблюдение, упражнения
6	<b>Тактическая подготовка</b>	26	5	21	Выполнение упражнений, игра в баскетбол
7	<b>Правила игры в баскетбол</b>	2	1	1	Беседа, наблюдение, упражнения
8	<b>Общая физическая подготовка.</b>	26	5	21	Выполнение упражнений, игра в баскетбол
9	<b>Специальная физическая подготовка.</b>	26	5	21	Выполнение упражнений, игра в баскетбол
10	<b>Контрольные испытания.</b>	26	5	21	Выполнение упражнений, игра в баскетбол
11	<b>Контрольные игры и судейская практика.</b>	26	5	21	Выполнение упражнений, игра в баскетбол
12	<b>Соревнования.</b>	6	0	2	Соревнования на разных уровнях
13	Итоговое занятие	2	0	2	Соревнование по группам
Итого:		144	31	113	

## Содержание программы «Баскетбол»

### 1. Введение. Вводное занятие.

#### *Теория.*

Введение в образовательную программу, встреча с детьми и родителями. Знакомство с расписанием.

Ознакомление детей с правилами поведения в спорт зале. Проведение инструктажа по технике безопасности, по правилам дорожного движения. Знакомство с материалами, инструментами, необходимыми для работы в объединении.

### 2. Физическая культура и спорт в России.

Развитие физической культуры и спорта в России. Выдающиеся достижения российских спортсменов.

### 3. История развития баскетбола.

Характеристика баскетбола как средства физического воспитания молодежи. История возникновения баскетбола. Развитие баскетбола в России и за рубежом. Крупнейшие соревнования по баскетболу в России и в мире.

### 4. Влияние физических упражнений на организм человека

Краткие сведения о строении и функциях организма человека.

Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития двигательных качеств и достижение высоких спортивных результатов. Закаливание организма

### 5. Гигиена волейболиста

Гигиена одежды и обуви при занятиях баскетболом. Самоконтроль спортсмена. Причины травм и их предупреждение применительно к занятиям баскетболом. Оказание первой медицинской помощи (до врача).

### 5. Техническая подготовка.

Обучение технике - важнейшая задача учебно-тренировочной работы (при помощи подготовительных и подводящих упражнений). Технику баскетбола составляют специальные технические приемы:

- перемещения,
- подачи,
- передачи,
- нападающие удары,
- блокирование.

### 6. Тактическая подготовка

Тактическая подготовка баскетболиста представляет собой постепенное усложнение условий, в которых приходится действовать занимающимся и индивидуально, и во взаимодействии с другими игроками. Формирование тактических умений - это:

- умение принять правильное решение и быстро выполнить его в различных игровых ситуациях,
- умение наблюдать и на основе наблюдений немедленно осуществлять ответные действия,
- умение взаимодействовать с другими игроками для достижения победы над противником.

Основные приемы техники игры в баскетбол и способы их выполнения:

- перемещения,
- прием нападающего удара  
прием передачи,
- бросок мяча,
- штрафные броски,
- блокирование.

Тактика нападения и тактика защиты:

- индивидуальные действия,
- групповые действия,
- командные действия.

### **7. Правила игры в баскетбол**

Правила игры в баскетбол. Методика судейства. Терминология и судейские жесты.

### **8. Общая физическая подготовка.**

Упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег, общеразвивающие упражнения

Прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие.

Силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног.

Гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза. Упражнения с предметами: со скакалками и мячами. Упражнения на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения: перекуты, кувырки, стойки.

Спортивные игры: волейбол, футбол

Подвижные игры и эстафеты

### **9. Специальная физическая подготовка.**

- прыжковые упражнения: имитация нападающего удара, имитация блокирования,
  - упражнения с набивными и теннисными мячами,
- развитие быстроты реакции, наблюдательности, координации: смена игровых действий и перемещений по сигналу тренера
- игры и эстафеты с препятствиями.

### **10. Контрольные испытания.**

- Контрольные испытания по общей физической подготовке
- Контрольные испытания по технической подготовке

### **11. Контрольные игры и судейская практика.**

Соревнования между группами. Судейство во время товарищеских игр: ведение протокола, выполнение обязанностей первого и второго судей, судей на линии.

### **12. Соревнования.**

Участие в соревнованиях различного уровня. Судейство во время игры

#### **IV. Список литературы.**

##### **Список нормативно-правовых документов.**

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
4. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (в редакции Законов РБ от 26.12.2014 № 171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от 18.09.2015 N 260-з) [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<https://yandex.ru/search/>.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.
6. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-п) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://base.garant.ru/>.
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://kremlin.ru/events/president/news/15530>.
9. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Исток» городского округа город Уфа РБ Утвержден Постановлением Администрации ГО г. Уфа РБ от 31.12.2015 №4507.
10. Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Исток».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

##### **Основной список педагогической литературы**

1. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкастистого – М.: наследие России, 2007- 608с.

2. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкастистого – М.: наследие России, 2007- 608с.
3. Педагогика: пед. теории, системы, технологии
4. Педагогика: пед. теории, системы, технологии  
Под ред. С.А. Смирнова М.: Академия, 2008г.
5. Подлысый И.П. Педагогика – М.: просвещение, 2007г.
6. Подлысый И.П. Педагогика – М.: просвещение, 2007г.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий 2006 г.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий 2006 г.
9. Сластёнин В.А. и др. Общая педагогика в 2-х частях М.: Академия, 2008-571с.
10. Сластёнин В.А. и др. Общая педагогика в 2-х частях М.: Академия, 2008-571с.
11. Харламов И.Ф. Педагогика – М.: Юрист, 2006 г.
12. Харламов И.Ф. Педагогика – М.: Юрист, 2006 г.

#### **Для педагога:**

1. Ахмеров Э.К. Баскетбол для начинающих. - Минск: Полымя, 2005.
2. Баландин, Г.А. Урок физкультуры в современной школе / Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова. - М.: Советский спорт, 2002.
3. Беляев А.В. Баскетбол на уроке физической культуры. - 2-е изд.- М.: Физкультура и спорт, 2005. Баландин, Г.А. Урок физкультуры в современной школе / Г. А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т. Н. Казакова. - М.: Советский спорт, 2002.
4. Железняк Ю.Д. Юный баскетболист. М.: Физкультура и спорт.
5. Железняк Ю.Д., Слупский Л. Н. Баскетбол в школе: Пособие для учителей -М.: Просвещение, 2009.
6. Кузнецов В.С. Упражнения и игры с мячами / В.С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
7. Официальные правила баскетбола 2001-2004 гг.- М.:ВФВ, Терра-Спорт, 2001.
8. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Баскетбол. - М.: Физкультура и спорт, 2003.

#### **Для детей:**

9. Клещёв Ю.Н., Фурманов А.Г. Юный баскетболист, -М.: ФиС, 2009.
10. Литвинов Е.Н. Физкультура! Физкультура! / Е. Н. Литвинов, Г.И. Погадаев. -М.: Просвещение, 2009.
11. Мейксон, Г.Б. Физическая культура для 5-7 классов / Г.Б. Мейксон, Л.Е. Любомирский, Л.Б. Кофман, В.И. Лях. - М. : Просвещение, 2008.
12. Юный баскетболист. Железняк Ю.Д. - М.: ФиС, 2008

## План урока

Педагог Вилялова Р.Х

### Тема урока: «Баскетбол»

Цель: Освоить технику основных элементов игры

- Задачи: 1. Обучение ведению без зрительного контроля.  
2. Совершенствование изученных элементов игры: передач, остановок, бросков.  
3. Развитие координации.  
4. Повторение судейских жестов.

Место проведения: спортивный зал.

Время проведения: 10.00-10.45 минут.

Части урока	Содержание урока	Время	Общие методические указания
Подготовительная часть 15 мин. Основная 26 минут	Построение, объявление задач урока. Ходьба: - обычная; - перекатами с пятки на носок; - в полуприседе; - быстрая. Бег: - по диагонали с подскоками; - скрестным шагом правым боком; - скрестным шагом левым боком; - змейкой приставным шагом левым и правым боком; - по диагонали с ускорением; - змейкой спиной вперед; - медленный. Ходьба: - обычная; - с перестроением в колонну по четыре Общеразвивающие упражнения: Упр.1. И.п.-стойка ноги врозь, руки в замке перед грудью 1-16-вращение кистями Упр.2. И.п.-стойка ноги врозь, руки скрестно в замке вперед 1-сгибая руки к груди, вытянуть их вперед 2-и.п. 3-то же, что 1 4-и.п.	2 мин. 1 мин. 5 мин. 2 мин. 5 мин. 4 раза 5 раз 4 раза 6 раз 8 раз 6 раз 5 раз 6 раз 5 раз 2 мин. 2 мин. 20 сек 2 мин. 20 сек 2 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 20 сек 1 мин. 20 сек 1 мин. 1 мин. 7 мин	дистанция 2 шага. руки на пояс, смотреть вперед руки за голову, спина прямая. толкаться как можно выше, помогать руками, левая нога выполняет шаг то перед правой, то за ней правая нога выполняет шаг то перед левой, то за ней ноги согнуть, слегка наклониться вперед, руки полусогнуты или на коленях соблюдать дистанцию смотреть через плечо восстанавливать дыхание руки выпрямлять полностью руки прямые смотреть на кисти рук наклон точно в сторону руки не сгибать прогнуться назад ноги в коленях не сгибать, стараться ладонями достать пол поворот полный, до упора руки не сгибать, пятки от пола не отрывать прогнуться назад

	<p>Упр.3. И.п.-стойка ноги врозь, руки сог- нуты в замке перед грудью ладонями внутрь 1-руки вперёд ладонями наружу 2-и.п. 3-руки вверх, ладонями наружу 4-и.п.</p> <p>Упр.4. И.п.-стойка ноги врозь, руки в замке вверх ладонями наружу 1-3-пружинистый наклон влево 4-и.п. 5-7-пружинистый наклон вправо 8-и.п.</p> <p>Упр.5. И.п.-стойка ноги врозь, руки в замке внизу 1-руки вверх ладонями наружу 2-3-пружинистый наклон вперёд, ладонями наружу 4-и.п.</p> <p>Упр.6. И.п.-стойка ноги врозь, руки в замке вперёд ладонями наружу 1-3-пружинистый поворот влево 4-и.п. 5-7-пружинистый поворот вправо 8-и.п.</p> <p>Упр.7. И.п.-о.с., руки в замке внизу 1-выпад левой вперёд, руки вверх ладонями наружу 2-и.п. 3-то же, что1, но выпад правой 4-и.п.</p> <p>Упр.8. И.п.-то же, что в упр.7 1-выпад влево, руки вперёд ладо- нями наружу 2-и.п. 3-то же, что1, но выпад</p>	<p>выпад ниже выпад полный руки прямые быть внимательнее успевать за счёт сплошная линия-ведение на месте, пунктирная-с передвижением против часовой стрелки встать вокруг трапеции, каждый выполняет по два броска. со сменой мест, убегая за мячом в конец противоположной колонны результат называть вслух вокруг пояса; по восьмёрке, поднимая ноги; по восьмёрке не отрывая ног от пола туловище прямое, не прогибаться, грудью касаться подоконника или пола в быстром темпе соблюдать правила игры</p>
--	--	---

	<p>вправо 4-и.п. Упр.9. И.п.-ноги врозь Прыжки: 1-ноги скрестно, левая рука на пояс 2-ноги врозь, правая рука на пояс 3-ноги скрестно, правая рука на плечо 4-ноги врозь, правая рука на плечо 5-ноги скрестно, левая рука вверх 6-ноги врозь, правая рука вверх 7-ноги скрестно, левая рука вниз 8-и.п. Круговая тренировка с элементами баскетбола: объяснение задания, получение инвентаря; 1. Совершенствование ведения без зрительного контроля: по направлению стрелки ведение на месте левой и правой рукой, а также с продвижением приставным шагом влево и вправо. Переход к следующему виду. 2. Совершенствование штрафного броска Переход к следующему виду. 3. Совершенствование передач: двумя руками от груди, одной от плеча, с отскоком от пола. Переход к следующему виду. 4. Совершенствование остановки в два шага с броском по кольцу. Переход к следующему виду, смена инвентаря. Второй круг: объяснение 1. Совершенствование ведения без</p>		
--	---	--	--



	<p>зри-          тельного контроля: с          продвижением          вперёд и назад, считая          написанные          примеры.          Переход к следующему виду.          2. Жонглирование мячом.          Переход к следующему виду.          3. Сгибание и разгибание рук в          упоре          лёжа: девочки от подоконника,          мальчики от пола.          Переход к следующему виду.          4. Прыжки через скакалку на двух          ногах.          Уборка инвентаря, деление на          команды.          Учебная игра.</p>		
<p>Зак-          лючи-          тельная 4          мин.</p>	<p>Построение.          Повторение судейских жестов-          разгады-          вание кроссворда.          Подведение итогов урока.</p>	<p>30 сек          3 мин.          30 сек</p>	

## КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Общее количество часов -216

Занятия	По плану	Фактически	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания
1-2			Введение. История возникновения баскетбола	2	Характеристика баскетбола как средство физического воспитания молодежи.
3-4			Правила игры. Игровое поле и инвентарь.	2	Правила игры. Игровое поле и инвентарь.
5-6			Техническая подготовка.	2	Баскетбольная стойка. Перемещения (назад-вперед и влево-вправо.)
7-8			Техническая подготовка.	2	Баскетбольная стойка. Перемещения (назад-вперед и влево-вправо.)
9-10			Тактические действие.	2	Передачи мяча в парах
11-12			Тактические действие.	2	Передачи мяча с отскоком в пол.
13-14			Тактические действие.	2	Передачи мяча в движении.
15-16			Специальная физическая подготовка.	2	Ведение мяча
17-18			Техническая подготовка.	2	Ведение мяча с изменением скорости
19-20			Техническая подготовка.	2	Ведение мяча с изменением направления
21-22			Контрольные игры и испытания.	2	Челночный бег. Прыжки через скакалку. Бег в течении 6-ти минут.
23-24			Техническая подготовка.	2	Баскетбольная стойка. Перемещения (назад-вперед и влево-вправо.)
25-26			Общая физическая подготовка.	2	Упражнения с предметами; со скакалками и мячами.
27-28			Техническая подготовка.	2	Передачи мяча с отскоком в пол
29-30			Техническая подготовка.	2	Передачи мяча в движении

31-32		Специальная физическая подготовка.	2	Прыжковые упражнения: имитация броска в кольцо, блокирования.
33-34		Техническая подготовка.	2	Штрафной бросок.
35-36		Общая физическая подготовка.	2	Подвижные игры и эстафета.
37-38		Тактическая подготовка.	2	Передачи мяча с отскоком в пол
39-40		Тактические действие.	2	Передачи мяча после ведения
41-42		Общая физическая подготовка.	2	Упражнения для мышц плечевого пояса и туловища.
43-44		Тактические действие.	2	Защитные действия
45-46		Тактические действие.	2	Броски с дальней дистанции
47-48		Специальная физическая подготовка.	2	Упражнения для мышц плечевого пояса. Развитие координационных способностей.
49-50		Тактика защиты.	2	Умение взаимодействию с другими игроками.
51-52		Техническая подготовка.	2	Передача двумя руками от груди.
53-54		Техническая подготовка.	2	Передача одной от плеча.
55-56		Техническая подготовка.	2	Пас с отскоком в пол.
57-58		Специальная физическая подготовка.	2	Упражнения для мышц плечевого пояса. Развитие координационных способностей.
59-60		Техническая подготовка.	2	Короткая передача, отрыв.
61-62		Техническая подготовка.	2	Передача –перемещение- передача.
63-64		Общая физическая подготовка.	2	Подвижные игры с использованием набивных мячей.
65-66		Тактическая подготовка.	2	Передача мяча после перехвата.
67-68		Тактическая подготовка.	2	Длинная передача, отрыв.
69-70		Техника нападения.	2	Нападение с заслоном.
71-72		Техника нападения.	2	Отрыв.
73-74		Техника защиты.	2	Персональная защита.
75-76		Техника защиты.	2	Зональная защита.

77-78			Техника нападения.	2	Быстрый прорыв.
79-80			Техника нападения.	2	Дриблинг.
81-82			Техника нападения.	2	Позиционное нападение.
83-84			Техника защиты.	2	Персональная опека игроков
85-86			Техническая подготовка.	2	Передачи в движении.
87-88			Техническая подготовка.	2	Передачи в движении.
89-90			Общая физическая подготовка.	2	Упражнения с набивными мячами
91-92			Специальная физическая подготовка.	2	Передачи на скорость
93-94			Техническая подготовка.	2	Ведение мяча с изменением скорости
95-96			Тактическая подготовка.	2	Ведение мяча с изменением направления
97-98			Специальная физическая подготовка.	2	Упражнения с набивными и теннисными мячами.
99-100			Техническая подготовка.	2	Дриблинг.
101-102			Техническая подготовка.	2	Передача –перемещение- передача.
103-104			Тактическая подготовка.	2	Взаимодействие игроков в нападении
105-106			Техника нападения.	2	Быстрый прорыв
107-108			Техника Защиты.	2	Персональная опека игроков
109-110			Специальная физическая подготовка.	2	Передачи в движении.
111-112			Общая физическая подготовка.	2	Упражнения для мышц ног и таза.
113-114			Тактика защиты.	2	Пас из неудобного положения.
115-116			Тактика защиты.	2	Пас из неудобного положения.
117-118			Общая физическая подготовка.	2	Игра по упрощенным правилам.
119-120			Общая физическая подготовка.	2	Общеразвивающие упражнения.
121-122			Общая физическая подготовка.	2	Общеразвивающие упражнения.
123-124			Специальная физическая подготовка.	2	Дриблинг

125-126		Тактика защиты.	2	Персональная защита.
127-128		Тактика нападения	2	Позиционное нападение.
129-130		Техническая подготовка.	2	Пас в движении.
131-132		Тактика нападения	2	Броски со средней дистанции
133-134		Тактика защиты.	2	Зональная защита.
135-136		Техническая подготовка.	2	Передачи в движении.
137-138		Техническая подготовка.	2	Передачи в движении.
139-140		Общая физическая подготовка.	2	Подвижные игры и эстафета.
141-142		Техническая подготовка.	2	Пас в движении.
143-144		Общая физическая подготовка.	2	ОРУ
145-146		Тактическая подготовка.	2	Передача-перемещение-передача.
147-148		Тактическая подготовка.	2	Передача-перемещение-передача.
149-150		Тактика защиты.	2	Персональная опека игроков
151-152		Тактика защиты.	2	Персональная опека игроков
153-154		Общая физическая подготовка.	2	Игра по упрощенным правилам
155-156		Тактика нападения.	2	Быстрый прорыв
157-158		Тактика нападения.	2	Позиционное нападение.
159-160		Тактика нападения.	2	Позиционное нападение.
161-162		Техническая подготовка.	2	Подбор с отскока от щита
163-164		Игра с заданием.	2	Игра в баскетбол по упроченным правилам.
165-166		Контрольные игры и испытания.	2	Оценка игровых достижений.
167-168		Техническая подготовка.	2	Перемещение игроков
169-170		Общая физическая подготовка.	2	Упражнения с предметами; со скакалками и мячами.
171-172		Техническая подготовка.	2	Штрафной бросок
173-174		Техническая подготовка.	2	Штрафной бросок
175-176		Специальная физическая подготовка.	2	Подбор мяча

177-178		Техническая подготовка.	2	Выбивание и вырывание мяча
179-180		Общая физическая подготовка.	2	Подвижные игры и эстафета.
181-182		Тактическая подготовка.	2	Передвижение игроков
183-184		Тактические действие.	2	Передачи мяча в движении
185-186		Общая физическая подготовка.	2	Упражнения для мышц плечевого пояса и туловища.
187-188		Тактические действие.	2	Быстрый прорыв
189-190		Тактические действие.	2	Быстрый прорыв
191-192		Специальная физическая подготовка.	2	Упражнения для мышц плечевого пояса. Развитие координационных способностей.
193-194		Тактика защиты.	2	Умение взаимодействию с другими игроками.
195-196		Техническая подготовка.	2	Броски с точек
197-198		Техническая подготовка.	2	Дриблинг.
199-200		Техническая подготовка.	2	Броски с точек
201-202		Специальная физическая подготовка.	2	Упражнения для мышц плечевого пояса. Развитие координационных способностей.
203-204		Техническая подготовка.	2	Короткий пас, пас назад, длинный пас.
205-206		Техническая подготовка.	2	Передача –перемещение- передача.
207-208		Техническая подготовка.	2	Броски с точек
209-210		Общая физическая подготовка.	2	Упражнения с предметами; со скакалками и мячами.
211-212		Техническая подготовка.	2	Передачи в движении
213-214		Техническая подготовка.	2	Передачи в движении
215-216		Контрольные игры и испытания.	2	Оценка игровых достижений.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол»

автор-составитель: педагог дополнительного образования Вилялова Р.Х.

МОДУЛЬ 1. «Ключевые культурно-образовательные дела, события, мероприятия»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственный</i>
<b>1.1. Организация предметно-эстетической среды</b>			
1	Событийный дизайн в оформление кабинета	в течение года	Педагог, зав. отделом
2	Символика объединения или группы (изготовление и др.)		
3			
<b>1.2. Организация онлайн - мероприятий детского творчества в социальных сетях</b> <b>Инстаграм, ВК ЦДТ «Исток»</b>			
1			Зав. отделом, педагог, методист,
2			
3			
<b>1.3. Участие в центровских, районных, городских, республиканских.... конкурсах, выставках, концертах</b>			

1			Зав. отделом, педагог.
2			
3			
<b>1.4. Мероприятия по организации и проведению конкурсов в группе, в объединении, в ЦДТ, в районе</b>			
1			Зав. отделом, педагог, методист,
2			
3			
<b>1.5. Участие в НПК, олимпиадах</b>			
1	Участие в НПК «Калейдоскоп идей - 2023» ЦДТ <i>(тематика может быть любая, можно совместить с мероприятием по истории ВОВ. Согласуйте с Н.А. Орловой, ОМО)</i>	февраль	Зав. отделом, педагог, методист, ОМО
2			
3			
<b>1.6. Организация праздников, творческих встреч, мастер-классов в группе, в объединении, в отделе</b>			
			Зав. отделом, педагог,



			методист,
<b><u>МОДУЛЬ 2.</u> «Воспитательный модуль»</b>			
<b>2.1. Воспитание на занятии</b>			
<b>1.</b>	<b>Беседы на занятиях</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
	<p>«Государственная символика к Дню республики»</p> <p>«Мы вместе», ко Дню народного единства <i>(есть ролик, презентация в ОМО)</i></p> <p>«Российский триколор» <i>(есть викторина в ОМО)</i></p> <p>«Мир, труд, май» <i>(есть викторина в ОМО)</i></p> <p>«Герои военной истории России к 81- летию начала ВОВ» <i>(сделайте проект с детьми, участвуйте в мероприятии ОМО)</i></p> <p>«Азбука здоровья» <i>(есть ролики в ОМО)</i></p> <p>«Безопасный путь домой» <i>(есть викторина, схемы в ОМО)</i></p> <p>«Минуты безопасности» <i>(Просмотр видеороликов по ПДД, взять в</i></p>		Педагог, методист, ОМО

	ОМО)		
2.	Индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания (ОВЗ, одаренные дети) - выявить детей (передать психологу)		Педагог, психолог
<b>2.2. Воспитание в детском объединении</b>			
	<b>Воспитательные занятия</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
1.	«Огонёк знакомств»	сентябрь	Методист по ВР Насырова А.Н. совместно с педагогом
2	«Мой край Родной»	октябрь	Методист по ВР Насырова А.Н. совместно с педагогом
3	«Мы разные, но мы едины»	ноябрь	Методист по ВР Насырова А.Н. совместно с педагогом
4	«В ожидании чудес»	декабрь	Методист по ВР Насырова А.Н. совместно с педагогом

5	«Наши герои сегодня»	февраль	Методист по ВР Насырова А.Н. совместно с педагогом
6	«Международный женский день»	март	Методист по ВР Насырова А.Н. совместно с педагогом
7	«Что там, за облаками?»	апрель май	Методист по ВР Насырова А.Н. совместно с педагогом
8	«Мы помним»	май	Методист по ВР Насырова А.Н. совместно с педагогом
9.	«Моя семья»	май	Методист по ВР Насырова А.Н. совместно с педагогом
	<b>Занятия в рамках проекта «Шаги в будущее» по программе развития ЛРОС («Вклад в будущее» Сбербанк) ( по желанию)</b>		
1	Занятия по теме: «Социально-эмоциональное развитие детей», УМК «Палитра эмоций»		Зав. отделом, педагог, методист,
2	Занятия по теме: «Четыре сезона» (Онлайн-гид по развитию навыков), УМК		Зав. отделом, педагог, методист,
3	Занятия по теме: «Обо мне и для меня», УМК		Зав. отделом, педагог,

			методист,
4	Занятия по теме: «Безопасный интернет», УМК		Зав. отделом, педагог, методист,
5	Занятие по теме: «Путь в будущее», УМК		Зав. отделом, педагог, методист,
<b><u>МОДУЛЬ 3. «Самоуправление»</u></b>			
1	Выбор актива обучающихся	октябрь	педагог, методист,
2	Работа с активом по планированию работы в объединении	в течение года	
3			
<b><u>МОДУЛЬ 4. «Профориентация и трудовое воспитание»</u></b>			
1	Занятие по теме: «Путь в будущее», УМК	в течение года	Педагог, методист
2			ОМО
3			

**МОДУЛЬ 5. «Проектная деятельность в рамках личного проекта, объединения, отдела, Центра»**

1.	<i>Детский проект (тема)</i>	в течение года	Педагог, методист
2.	<i>Педагогический проект</i>	в течение года	Педагог, методист
3.	<i>Проект отдела</i>	в течение года	Зав. отделом, педагог
4.	<b>Проекты ЦДТ:</b> 1.«Стиль жизни - творчество» 2. «Марафон игровых моделей по гражданско-патриотическому воспитанию»	в течение года	Методисты Топольникова Н.Н., Железная Т.С., педагог

**МОДУЛЬ 6. «Мероприятия воспитательно-развивающего характера»**

(в группе, в объединении, участие в массовых мероприятиях ЦДТ)

**6.1 Мероприятия по формированию детского коллектива**

1	Диагностика: 1. «Какой у нас коллектив» 2. «Оценка групповой сплоченности»	октябрь	Педагог-психолог
---	---	---------	------------------

		ноябрь	
2	Тренинги на сплочение детского коллектива	в течение года	Педагог-психолог
3	Выявление лидеров, привлечение лидеров к работе с коллективом.	в течение года	
<b>6.2. Мероприятия по гражданскому воспитанию</b>			
1	«В стране законов» квест- игра	март	ОМО
2	Творческая игра «Космическое путешествие»	апрель	ОМО
3	Интеллектуальный баттл – «Мой Башкортостан» - викторина	октябрь	ОМО
<b>6.3. Мероприятия по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности</b>			
1	Армейский квест «Рота, подъем!» конкурсная игровая программа	февраль	ОМО
2	«Как зовут тебя, улица?» квест - игра	май	ОМО
3	«История Великой Отечественной войны» - историческая игра (дети участвуют со своими проектами, тематику проектов взять у Н.А. Орловой, ОМО)	апрель-май	ОМО
<b>6.4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>			
1	Воспитательное мероприятие ко дню матери «Главное слово на свете» (сделать ролик и принять участие в мероприятии)	ноябрь	ОМО
2	Акция «Давайте делать добрые дела» - ко Дню инвалидов	декабрь	ОМО

3			
<b>6.5. Приобщение детей к культурному наследию (экскурсии, творческие встречи, мастер-классы и др)</b>			
1	Страна «Мастер-ленд» ( <i>мастер-классы</i> )	14 февраля	Зав. отделом, педагог, ОМО
2			
<b>6.6. Мероприятия по формированию ЗОЖ</b>			
1	Инструктажи по ТБР и АТ	по графику	Педагог
2	«Весёлые забавы» спортивное мероприятие	март	ОМО
3	Инструктажи по ПДД ( <i>по временам года</i> )	по графику	Педагог
4	«Дорога безопасности»- игра ( <i>есть настольная игра в ОМО</i> )	октябрь	ОМО
5.	«Светофор», блиц- игра ( <i>есть викторина в ОМО</i> )	апрель-май	ОМО
6.	«Азбука здоровья» игра-беседа ( <i>материал есть в ОМО</i> )	февраль	ОМО
<b>6.7. Мероприятия по эстетическому воспитанию</b>			
1	Ссылка для входа на канал "Музыкальный салон" <a href="https://www.youtube.com/channel/UCyutqE-qS3-NPmNdgCjoLVnw/featured">https://www.youtube.com/channel/UCyutqE-qS3-NPmNdgCjoLVnw/featured</a>		Педагог
2			

3			
<b>6.8. Мероприятия по экологическому воспитанию</b>			
1	Операция «Кормушка»	январь	Педагог
2	Операция «Скворечник»	март	
3			
<b><u>МОДУЛЬ 7. «Работа с родителями»</u></b>			
1	<p><i>Работа в группе, в объединении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение родительских собраний, посвященных началу учебного года. Выбор родительского комитета.</li> <li>• Тематические родительские собрания в объединениях</li> <li>• Организация и проведение родительских собраний, посвященных окончанию учебного года.</li> <li>• Диагностика родительской удовлетворенности образовательным процессом</li> <li>• Привлечение родителей к совместным делам, проектам</li> </ul>	<p>сентябрь- октябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>октябрь, май</p>	<p>Педагог, методист, зав. отделом</p> <p>Психолог</p>



2	<p><b><i>Индивидуальная работа с родителями</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Встречи с психологом</li> </ul>	в течение года	Педагог, методист, психолог
3	<p><b><i>Участие в мероприятиях ЦДТ</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Участие в работе Родительского клуба» (онлайн, на сайте)</u></b>  Тема 1 «Роль и значение игры в воспитании ребенка»  Тема 2 «О трудностях воспитания»  Тема 3 «Как научить ребенка самостоятельности»  Тема 4 «О чем нужно помнить, прежде чем отдать ребенка в 1 класс»</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>	Методист по работе с родителями Шарипова В.С., совместно с педагогами и родителями
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Участие в работе по проекту «Теплый дом»</u></b>  Встреча 1 – «Семейные традиции»  Встреча 2 – «Новый год – семейный праздник»  Встреча 3 – «8 марта»</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>	Методист по работе с родителями Шарипова В.С., совместно с педагогами, психологом и родителями.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Участие в работе «Музыкального салона»</u></b></li> </ul> <p>Ссылка для входа на канал "Музыкальный салон"  <a href="https://www.youtube.com/channel/UCytmqE-qS3-NPmNdgCjoLVnw/featured">https://www.youtube.com/channel/UCytmqE-qS3-NPmNdgCjoLVnw/featured</a></p>	в течение года	МХО, Хасанов И.И
<p><b><u>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</u></b></p> <p>(обязательные мероприятия в объединениях и в ЦДТ на каждую четверть)</p>			
	<p><b><u>Модуль «Межличностные отношения» - 1 четверть</u></b></p> <p>«Огонек знакомств»</p> <p>«Мой первый шаг»- посвящение в кружковцы</p>	в течение 1 четверти	Методист по ВР Насырова А.Н. совместно с педагогом, ОМО
	<p><b><u>Модуль «Творчество» - 2 четверть</u></b></p>	в течение 2 четверти	Методист по ВР Насырова А.Н. совместно с педагогом,

	«В ожидании чудес»		ОМО
	<b>Модуль «Здоровье» - 3 четверть</b> «Азбука здоровья»	в течение 3 четверти	Педагог совместно с методистом по ВР Насырова А.Н, ОМО
	<b>Модуль «Наши достижения» - 4 четверть</b>	в течение 4 четверти	Педагог совместно с методистом по ВР Насырова А.Н, ОМО

**МОДУЛЬ 8. «Методическая работа»**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Место проведения, ответственные</i>
<b>1. Мероприятия по совершенствованию образовательного процесса</b>			
<b>1</b>	Входная диагностика (диагностика стартовых возможностей обучающихся)	сентябрь	Педагог
<b>2</b>	Промежуточная диагностика результатов освоения программы • 1 год	декабрь, январь	Педагог

	2 год 3 год и др.		
<b>3</b>	Итоговая аттестация обучающихся: ЗУН, мотивация, творческая · активность, достижения, воспитанность  1 год 2 год 3 год и др.	апрель, май	Педагог
<b>4</b>	Изготовление УМК, видео-роликов, видео-занятий, педагогических · кейсов	в течение года	Педагог
<b>5</b>	Продвижение рекламы объединения ·		
<b>6</b>	·		
<b>7</b>	·		
<b>2. Мероприятия по повышению профессионального мастерства</b>			

1	Обучение на курсах повышения квалификации НИМЦ, ИРО РБ и др.	в течение года	Педагог, зав. отделом, методист
2	Обучение на Онлайн курсах		
3	Профессиональная переподготовка или учеба в ВУЗе		
4	Посещение мастер-классов педагогов других центров		
5	Посещение методических мероприятий в ЦДТ, в городе		
6	Аттестация		
7	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сердце отдаю детям»,</li> <li>• «Педагог-мастер»,</li> <li>• «Педагог-исследователь»</li> <li>• Интернет - конкурсах</li> <li>• И др.</li> </ul>		
8	Участие в проектной деятельности ЦДТ, отдела и др.		
9	Участие в конкурсе «Взаимодействие с родителями в системе		

.	обучения» в ЦДТ		
9	Участие в программе «Вклад в будущее» Сбербанк в ЦДТ		
<b>2. Обобщение и распространение ППО</b>			
1	Участие в работе методической недели «Методическая копилка»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение открытого занятия на тему:</li> <li>• проведение воспитательного занятия на тему:</li> <li>• выступление на тему:</li> <li>• подготовка публикаций</li> </ul>	март-апрель	Зав. отделом, педагог, методист
2	Проведение мастер-классов в ЦДТ, на Онлайн – площадках и на городских методических мероприятиях НИМЦ, ГУО, ИРО РБ и др.	в течение года	Зав. отделом, педагог, методист

3.

**4. Установление деловых контактов - сетевое взаимодействие** (работа с социумом, со школами и другими организациями, Центрами)

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Деловые партнёры</i>	<i>Сроки</i>	<i>Место проведения</i>
----------	--------------------------------	-------------------------	--------------	-------------------------

				Зав. отделом, методист, педагог