

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Исток» ГО г.Уфа РБ**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»
Протокол № 1
от « 30 » 08 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 245
от « 30 » 08 20 22 г.
Директор МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»
Л.Ф.Арсланова



**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Funny English»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Давыдова Мария
Станиславовна,
педагог дополнительного
образования
Методическое
сопровождение: методист
Кильдигулов А.Ф

Пояснительная записка.

Направленность программы « Funny English» социально-гуманитарная.

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое.

Язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций; обеспечивает личности включение в современные общецивилизованные процессы.

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Являясь адаптированной и многоуровневой, программа рассчитана на обучение детей от 7 до 8 лет. Срок реализации программы – 1 год 72 часа. Программа может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью. Уровень освоения содержания программы - стартовый. Группы сформированы по возрасту детей.

Актуальность данной программы.

Настоящая программа является результатом совместной работы педагогов объединения на базе обобщенного опыта преподавания английского языка и включает разработанные педагогами объединения материалы.

Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Цели и задачи программы

Цель: формирование элементарных навыков и умений устно-речевого, письменного общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности;

Задачи программы: пробуждение у детей интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения;

Обучающие задачи :

- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления;
- познакомить детей с основой грамматики английского языка;
- научиться использовать новые лексические слова в устной речи, письме;

Развивающие задачи:

- развить коммуникативные умения воспитанников;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- развивать языковую компетентность;

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка
- воспитывать чувство толерантности, патриотизма;
- познакомить с иностранным языком;
-

Форма и режим занятий:

Занятия проводятся в групповой форме.

Продолжительность занятий согласно СанПиН 2.4.4.3172-14. (Приложение 3) в учебные дни 1 академический час в день, занятия проводятся 2 раза в неделю. . Академический час длится 45 минут.

Количество детей в группе 15 человек согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение 1, табл.3) к помещениям для занятий английским языком.

Требования к организации учебного процесса в объединении регулируются локальными актами ЦДТ, Уставом ЦДТ и приказом директора.

Прогнозируемые результаты и контроль усвоения материала

В результате реализации данной программы учащиеся первого года обучения:

- овладевают нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умеют различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают простейшие слова и речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов).

И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню.

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Формы контроля:

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование.

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии объединения «Funny English » в конце учебного года.

Учащимся, наиболее отличившимся своими творческими работами, вручаются грамоты и подарки.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- самостоятельная работа;
- зачёт;
- творческая работа;
- итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми

строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- диспут,
- игра,
- концерт,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,

- спектакль.

Учебный план первого года обучения

Стартовый уровень, первый год обучения, 7-8 лет.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	-
2.	Знакомство. Знакомство с буквами "А,В,С "	3	1	2	Входное тестирование.
3.	Моя семья. Have got. Глаголы движений. Знакомство с буквами "D, E ,F "	6	2	4	Творческая работа.
4.	Части тела . Have got. Знакомство с буквами "G , H, I "	6	2	4	Творческая работа.
5.	Цвета. I like / I do not like. Знакомство с буквами "J , K, L"	4	1	3	Викторина.
6.	Животные. I like/ I do not like. Знакомство с буквами "M, N , O"	6	2	4	Устный опрос.
7.	Повтор предыдущих тем.	4	1	3	Устный опрос.
8.	Цифры (1-20) Дни недели. Знакомство с	8	2	6	Тестовое задание.

	буквами "P, Q, R"				
9.	Еда и посуда. Знакомство с буквами "S, T, U"	4	1	3	Кроссворд.
10.	Погода. have/has got. I like / I do not like. Знакомство с буквами "V, W, X"	6	2	4	Викторина.
11.	Мой дом. have/ has got. I like/ I do not like. Знакомство с буквами "Y, Z"	4	1	3	Творческая работа.
12.	Мое хобби. I can.	10	2	8	Кроссворд.
13.	Я и мои друзья.	4	1	3	Работа в парах/ группах.
14.	Мой распорядок дня.	4	1	3	-
15.	Итоговые занятия.	2	-	2	Итоговое тестирование
	ИТОГО	72			

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Знакомство с учащимися. План работы объединения. Правила поведения учащихся. Правила техники безопасности. Беседа об английском языке.

Знакомство. Знакомство с буквами "A,B,C "

Активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?;; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Правописание букв "A,B,C "

Моя семья. Have got. Глаголы движений.

Знакомство с буквами "D, E ,F "

Активизация лексики: A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, a house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book. A family, to love. A doctor, a teacher, .to sleep ,to drink ,to eat, to write, to read.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is my mother. Yes, I have. No, I have not. I have a mother.

Грамматика: выражение have got. I have got a mother/ a sister, / a brother.

Практическая деятельность: Рисуем семью: создание семейного портрета.

Правописание букв "D, E ,F "

Части тела . Have got. Знакомство с буквами "G , H, I "

Активизация лексических единиц: I have got a nose, a face, a nose, a mouth, a ears, a head, a knees, a fingers, a legs, a hands, a shoulders.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: What's that?

Грамматика: выражение have got.

Практическая деятельность : рисуем себя (указываем части тела на английском)

Правописание букв "G , H, I "

Цвета. I like / I do not like. Знакомство с буквами "J , K, L"

Активизация лексики: pink, black, white, yellow , brown. I like / do not like.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: What colour is it?

Грамматика: I like / I do not like.

Правописание букв "J , K, L"

Животные. I like/ I do not like. Знакомство с буквами "M, N , O"

Активизация лексических единиц : animals, a dog , a cat, a frog , an elephant.

Грамматика : I like / I do not like

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Do you like a..?

Практическая деятельность : играем в крокодила.

Правописание букв "M, N , O"

Повтор предыдущих тем.

Повтор слов/ выражений по темам : семья, цвета , части тела, животные.

Повторение грамматики : Have got . I like / I do not like.

Цифры (1-20) . Дни недели . Знакомство с буквами "P, Q, R"

Активизация лексических единиц: цифры 1 - 20, и дней недели :Monday- Sunday.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: What is your favorite day?

Правописание букв "P, Q, R"

Еда и посуда.

Знакомство с буквами "S, T, U"

Активизация лексических единиц: meals and drink, a cup , a plate.

Грамматика : I like / I do not like, I have got.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Do you have a...?

Практическая деятельность : рисуем свою любимую еду.

Правописание букв "S, T, U"

Погода. have/has got. I like / I do not like.

Знакомство с буквами "V, W, X"

Активизация лексических единиц: the weather, summer, autumn, spring , winter, cloudy , windy.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: What is the weather today ?

Грамматика: have/ has got. I like / I do not like.

Правописание букв "V, W, X"

Мой дом. have/ has got. I like/ I do not like.

Знакомство с буквами "Y, Z"

Активизация лексических единиц : my flat, my house, a kitchen, a bedroom.

Грамматика: have/ has got. I like/ I do not like

Речевые образцы, подлежащие усвоению: What is your favorite place in your flat?

Практическая деятельность : дети приносят фотографию дома и составляют рассказ по данному фото.

Правописание букв "Y, Z"

Мое хобби. I can.

Активизация лексических единиц: What do you like to do? I like dancing, watching TV, reading, sleeping, drawing ,swimming.

Грамматика : I can.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: What do you like to do in your free time?

Практическая деятельность : рассказ про свое хобби в парах.

Я и мои друзья.

Активизация лексических единиц : My friends and me. Kind, polite , nice, hard-working, lazy.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Do you have a best friend?

Практическая деятельность рассказ про своего лучшего друга.

Мой распорядок дня.

Активизация лексических единиц: get up, wake up, go to school, go home, free time, go to bed

Речевые образцы, подлежащие усвоению: What time do you get up/ go to bed...?

Итоговые занятия.

Обобщение и повторение усвоенного за год материала. Игровые викторины.

Планируемые (ожидаемые) результаты

По окончании первого года обучения обучающиеся: будут знать английский алфавит , будут понимать элементарные английские слова, овладеют базовой грамматикой английского языка, будут понимать на слух простые фразы.

Список литературы

- Английский язык. О.В.– М.: Дрофа, 2015г.
- Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
- Английский язык. Лексика и чтение 2-4 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
- Грамматика английского языка – сборник упражнений 2-3 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
- Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
- Тематический контроль по английскому языку. 4-5 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
- Школьные олимпиады. Английский язык 4-5 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.