

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Исток» ГО г.Уфа РБ**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»
Протокол № 1
от « 30 » 08 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 265
от « 30 » 08 20 23 г.
Директор МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»
И.Ф. Арсланова



**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
учителя логопеда**

Автор-составитель:
Шарипова Валентина
Сергеевна,
Учитель-логопед

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по коррекции речевых нарушений у дошкольников составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Устав ЦДТ «Исток».

Теоретическими предпосылками исследования проблемы стали следующие представления:

1. Классификация речевых нарушений (М.Е. Хватцев, Ф.А.Рау, О.В.Правдина, С.С.Ляпидевский, Р.Е.Левина и др.);
2. Коррекция нарушений речи (Ф.Ф.Рау, С.С.Ляпидевский, М.Ф.Фомичева,Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева,Г.В.Чиркина и др.);
3. Возрастные особенности формирования речевой функции (Л.С.Выготский, Л.О.Бадалян и др.);
4. Принципы анализа речевых нарушений (Э.А.Александрян, Л.Т.Журба, Е.М.Мастюкова, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия и др.).

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-педагогическая, коррекционная. Расчитана на детей 4 – 7 лет, имеющих нарушения речевого развития. Срок обучения индивидуален для каждого ребенка.

1.2 Актуальность программы

Полноценная речь ребенка, поступающего в школу, является непременным условием его успешного обучения. Тем не менее, проводимое в школах обследование речи детей выявляет большое количество первоклассников с

речевыми затруднениями. Работа по коррекции речи дошкольников необходима и целесообразна для дальнейшего полноценного обучения в школе каждого ребенка, столкнувшегося с данной проблемой.

1.3 Отличительные особенности программы

Работа строится с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого ребенка, коррекционное воздействие направлено на устранение причин, вызывающих нарушения речи и на профилактику речевых нарушений у воспитанников.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;

3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;

4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;

5. Комплексность воздействия на ребенка;

6. Воздействие на все стороны речи;

7. Опора на сохранные звенья;

8. Учет закономерностей онтогенеза;

9. Учет ведущей деятельности;

10. Учет индивидуальных особенностей ребенка;

11. Воздействие на микросоциальное окружение.

1.4 Сроки реализации программы

Продолжительность обучения учащихся по программе зависит от вида речевого нарушения, индивидуальных особенностей ребенка, готовности родителей содействовать коррекционно-образовательному процессу.

1.5 Форма обучения – очная. При необходимости допускается дистанционная форма обучения.

1.6 Особенности организации образовательного процесса

Основной формой осуществления образовательного процесса является **индивидуальное коррекционное занятие**, которое строится по следующей схеме:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
3. Постановка/ автоматизация / дифференциация звуков.
4. Работа над слоговой структурой слова/ развитие связной речи/упражнения на развитие наглядно-образного мышления/работа по обогащению словарного запаса и расширению кругозора ребенка.
5. Воспитательная беседа/игра.
6. Объяснение домашнего задания ребенку и родителям.
7. Итог занятия.

1.7 Особенности формирования групп

Тем не менее в практике работы встречаются ситуации, когда отдается предпочтение **подгрупповой форме** работы:

1. Подгруппа из 2 – 3 человек на этапе автоматизации звука в словах и фразах.
2. Подгруппа из 2 – 3 человек на этапе автоматизации звука в стихах и текстах.
3. Подгруппа из двух детей для включения в логопедические занятия вновь поступившего ребенка.

Все перечисленные группы имеют непостоянный состав и могут комплектоваться на несколько занятий.

1.8 Режим занятий

Продолжительность занятия – 20 - 25 минут.

Периодичность – 2 раза в неделю, 72 часа в год.

Данная форма работы обусловлена следующими причинами:

1. Необходимостью учитывать расписание занятий в ЦДТ.
2. Различной структурой дефектов произношения у детей одной и той же возрастной группы.
3. Различным уровнем сформированности когнитивных процессов у детей со схожими речевыми дефектами.
4. Индивидуальным темпом усвоения материала.
5. Необходимостью одновременной коррекции нескольких звуков.
6. Соматической ослабленностью детей, влекущей за собой многочисленные пропуски занятий по болезни, что значительно задерживает процесс коррекции звукопроизношения.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Цель программы

Целью данной программы является коррекция и развитие речи для формирования готовности каждого ребенка к школьному обучению.

2.2 Задачи

На первый план выдвигаются следующие **задачи**:

Личностные: формирование общественной активности, культуры общения и поведения в социуме;

Метапредметные: развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности;

Коррекционные:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонематической системы речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование мотивации к самостоятельному говорению;
- развитие связной речи;
- развитие наглядно-образного мышления;
- обогащение словарного запаса и расширение кругозора ребенка.

Работа строится с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого ребенка, коррекционное воздействие направлено на устранение причин, вызывающих нарушения речи и на профилактику речевых нарушений.

3. Учебный план

3.1 Виды речевых нарушений для детей дошкольного возраста, получающих логопедическую помощь в рамках данной программы

1. Фонетическое недоразвитие речи;
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
3. Общее недоразвитие речи;
4. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Анализ многочисленных теоретических предпосылок позволяет сформулировать ряд положений, имеющих особую значимость для настоящего исследования: успешность результатов коррекции речевых затруднений зависит от результатов работы:

- над расширением фонематических возможностей детей;
- над обогащением лексико-грамматического строя речи;
- над уточнением и расширением словарного запаса.

Речевые затруднения – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройством функционирования психофизических механизмов речевой деятельности.

С точки зрения коммуникативной теории: «Нарушение речи есть нарушения вербальной коммуникации». (Л.С.Волкова).

Под причиной нарушений речи понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть. (Л.С.Волкова).

С детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, необходимо проводить *коррекцию нарушений речи* - исправление или ослабление симптоматики нарушений речи.

Раскроем содержание компонентов предложенной классификации речевых нарушений:

Фонетическое недоразвитие – нарушение звукопроизношения;

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. (Р.Е.Левина).

Общее недоразвитие речи (у дошкольников) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. (Л.С.Волкова). При нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетико-фонематической стороны, лексического состава, грамматического строя).

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи – нарушение, требующее коррекции всех компонентов речевой системы, возникшее часто в результате воздействия внешних вредоносных факторов или являющееся положительным результатом коррекции общего недоразвития речи.

Дети с общим недоразвитием речи принадлежат к той категории дошкольников, которые нуждаются в логопедической помощи в первую очередь. Вне такой помощи они не только испытывают затруднения в процессе общения, но и оказываются в числе неуспевающих по основным учебным занятиям. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть общее недоразвитие речи и в определенной мере предотвратить обусловленные им отрицательные последствия.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки: ребенок считается выпущенным, если его речь исправлена: он имеет четкое звукопроизношение, не допускает в речи замен и смещений близких по звучанию фонем, пропусков и перестановки слогов, правильно строит фразу в соответствии с возрастом.

3.2. Содержание учебного плана (см. Приложение 1)

3.3. Планируемые результаты

Контроль и учет знаний и умений осуществляется за счет проведения мониторинга, в котором учитываются показатели усвоения детьми программы:

1. Чистота звукопроизношения;
2. Отсутствие в речи замен и смещений близких по звучанию фонем;
3. Не нарушена слоговая структура;
4. Сформирован звуковой анализ;
5. Сформирован лексико-грамматический строй речи;
6. Сформировано умение произносить монологи, строить четкое высказывание:
 - умеет составлять рассказ;
 - проявляет творческую фантазию.
7. Сформировано умение вступать в диалог:
 - умеет слушать и отвечать на вопросы;
 - умеет задавать вопрос;
 - имеет навык составления диалога.

3.4 Формы контроля

Вводный – проводится на первом занятии и предназначен для диагностики состояния речи ребенка.

Текущий – проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по данной теме.

Итоговый – проводится после завершения коррекции всех необходимых форм речевых нарушений каждого ребенка.

4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы. Содержание коррекционно-развивающей работы

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные и подгрупповые фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На подгрупповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. На подгрупповые занятия выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков:

Гласные: У, А, О, Э, И, Ы.

Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем).

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?")
3. Выделение ударного гласного из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова обязательно проводится на звуках, правильно произносимых всеми детьми.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*).
2. Затем – слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.)
- 3) слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*).
- 2) слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.).
- 4) слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*).
- 5) односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.)
- б) односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*).
- 7) двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*травя, слива*).
- 8) двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клумба, крынка, плотник* и т.д.)
- 9) трехсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание
2. затем на основе собственного произношения;
3. наконец, на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша — кашка — кошка — мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс специального обучения, умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы. Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

Если у детей ярко выражено проявление лексико-грамматического недоразвития, то требуется отдельная, детальная, системная отработка каждой лексико-грамматической категории. На каждом занятии планируется изучение только одной лексико-грамматической категории, которые выбраны не случайно,

а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображённые предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности событий. Поэтому дети с указанной патологией при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи являются наглядность и моделирование плана высказывания, на значимость которых указывал известный психолог Л.С. Выготский.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и “свёртывания” смоделированного плана:

- ✓ Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- ✓ составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- ✓ составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда
- ✓ пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- ✓ составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- ✓ составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- ✓ составление рассказа по сюжетной картине;
- ✓ составление рассказа по серии сюжетных картин;
- ✓ пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда;
- ✓ пересказ рассказа по серии сюжетных картин
- ✓ самостоятельное составление рассказа на заданную тему;
- ✓ самостоятельный пересказ рассказа

Организация предметной среды речевого развития детей

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- *материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи:*

1. Предметные картинки
2. Логопедическое лото «Найди и назови»
3. Карточки для звукового анализа
4. Тетради для автоматизации разных звуков
5. Набор текстов для автоматизации звуков
6. Сюжетные картинки
7. Символы артикуляционной гимнастики
8. Игры-звукоподражания
9. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции
10. Профили артикуляционного аппарата

11. Картинки для уточнения слоговой структуры слова
12. Зрительные символы гласных и согласных звуков
13. Касса букв
14. Звуковые линейки
15. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми:

- дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;

- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

5. Список литературы

1. Филичева Т.Б. Туманова Т.В // Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. - М., 1999;

2. методические рекомендации Г. А.Каше // Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М: Прос., 1985

При составлении рабочей программы также были использованы **методические пособия:**

1. методическое пособие ТВ Тумановой. // Формирование звукопроизношения у дошкольников - М.: Гном-пресс, 1999

2. методическое пособие Г.А.Глинки // Буду говорить, читать, писать правильно. – С.-Пб: Питер, 1996

3. методическое пособие В.И.Селиверстова // Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 1994

4. методическое пособие О.И.Крупенчук // Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001

5. методическое пособие Л.Н.Арефьевой // Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

Также были использованы **практические пособия:**

1. практическое пособие С.В.Васильевой, Н.Соколовой // Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001

2. практическое пособие Т.А. Куликовой // Мастерская букв. - М.: 1997

3. практическое пособие И. Лопухиной // Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: «Аквариум», 1996

4. логопедическое пособие Козыревой Л.М. // Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. - Москва: Издатшкола 2000

5. практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М.: 1998

6. практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: 1998

7. практическое пособие Е.Савельевой // 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

