

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
по гуманитарным и социальным
вопросам Администрации
Ленинского района ГО г.Уфа РБ
В.А. Гафарова
20__ г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Администрации ГО г.Уфа РБ



А.Р.Батыршин

20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «Центр
детского творчества «Исток» ГО
г.Уфа РБ



Л.Ф.Арсланова

20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества «Исток»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
на 2024-2029 годы**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 2024г.

Уфа – 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка об организации дополнительного образования	7
Раздел II. Анализ деятельности организации дополнительного образования	18
Раздел III. Концепция программы развития	22
Раздел IV. Программные мероприятия	29
Раздел V. Инновационные риски	39
Раздел VI. Управление программой развития	41
Приложения	
Приложение 1. Словарь использованных терминов	42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества «Исток» ГО г. Уфа РБ. на 2024 -2029 годы
Координатор Программы	Арсланова Л.Ф., Директор МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»
Научный консультант (при наличии)	Топольникова Наталья Николаевна, к.п.н., кафедра права, обществознания и социального управления БГПУ
Юридический адрес (с указанием индекса)	450076, г. Уфа, ул.Коммунистическая, дом 16.
Телефон (код и номер)	Тел./факс 251-07-074 +7 (347) 251-07-074
e-mail	cdt-istok@mail.ru
Сайт	https://istokufa.ru/
Разработчики Программы	Творческая группа: Директор ЦДТ «Исток» - Арсланова Л.Ф., Зам. Директора по УВР - Вострецова Ю.В., Зав. методическим отделом - Ануфриева Н.Г; группа педагогов, заведующих отделами и методистов, педагогический коллектив ЦДТ, родительская общественность
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБОУ ДО ЦДТ «Исток», реализованной в 2018 -2023 году.
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»); 2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.06.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; 4. Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

8. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652Н. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

10. Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 29.09.2023 N АБ-3935/06.

Адаптированные программы

1. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N

	<p>ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";</p> <p>2. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>3. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» Министерство просвещения РФ от 30 декабря 2022 г. N АБ-3924/06.</p> <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии</p> <p>1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04).</p> <p>Сетевые программы</p> <p>1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";</p> <p>2. "Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме" (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн).</p>
Цель Программы	Определить стратегию развития МБОУ ДО ЦДТ «Исток» в условиях модернизации образования
Задачи Программы	Обеспечить необходимые условия для реализации

	<p>дополнительных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровые; - организационно-педагогические; - материально-технические; - информационно-методические; - психолого-педагогические; - финансовые.
Сроки реализации Программы	2024 - 2029 гг.
Этапы реализации Программы	<p>2024 - 2025 уч.г. – подготовительный этап;</p> <p>2025- 2028 уч.г. – основной этап;</p> <p>2028 – 2029 уч.г. – контрольно-оценочный этап</p>
Объёмы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные; - внебюджетные; - средства грантов
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Будут созданы необходимые условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровые; - организационно-педагогические; - материально-технические; - информационно-методические; - психолого-педагогические; - финансовые.

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСТОК»

1.1. Этапы развития

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Исток» (далее – ЦДТ «Исток») образовано в 1987 году. За прошедший период ЦДТ «Исток» в своем развитии прошел следующие этапы:

Этап 1 - 1987-2017 гг. Период реорганизаций и функционального развития от Дома пионеров Ленинского района г. Уфы, до современного многопрофильного учреждения дополнительного образования.

Этап 2 - 2018-2023 гг. ЦДТ «Исток» - современное, развивающееся учреждение инновационного типа, востребованное в социуме и в системе дополнительного образования. Образовательный процесс осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностям.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УДО



Площадь – 429,1 м²
Дата создания: 1987г.



Количество обучающихся по направленностям

Направленности	Группы			Обучающиеся		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Художественная	96	80	90	1262	1 290	1 290
Социально-гуманитарная	28	33	22	452	471	485
Физкультурно-спортивная	5	8	14	114	190	194
Всего	129	121	126	1828	1951	1964

1.2. Организация деятельности ЦДТ «Исток» в настоящее время.

ЦДТ «Исток» расположен в центре города на первом этаже жилого девятиэтажного дома по адресу: 450076, г.Уфа, ул. Коммунистическая, д.16. Общая площадь 429,1 кв. м. помещение находится в собственности городского округа города Уфы Республики Башкортостан. Имеется

- договор №28791 безвозмездного пользования (ссуды) объектом муниципального нежилого фонда от 29.12.2016 года;
- санитарно-эпидемиологическое заключение: № 02.БЦ.01.000.М.000 436.03.16 от 2.03.2016 года;
- лицензия №3998 от 16.03.2016 года на осуществление образовательной деятельности, выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ, серия 02 Л01 №0005702.

Интернет-сайт размещен по адресу: <https://istokufa.ru/>

Тел./факс 251-07-07. Электронная почта: cdt-istok@mail.ru

Руководящий состав:

Арсланова Лилия Фанилевна – директор;

Вострецова Юлия Васильевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Асадуллин Ильдар Вильич – заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Особенности месторасположения ЦДТ «Исток», особенности социума.

ЦДТ «Исток» расположен в исторической части города. Это административный центр, где располагаются правительственные органы власти, министерства, государственное собрание «Курултай».

На территории района имеются 14 музеев различной направленности.

В районе 14 школ, в ряде из которых педагоги ЦДТ «Исток» проводят занятия, три театра и кинотеатр «Родина». Имеется стадион «Динамо», бассейн «Буревестник», спортивные школы.

Район богат высшими и средне - специальными учебными заведениями. Активно ведется жилищное строительство. Все это способствует развитию разных форм сотрудничества и взаимодействия ЦДТ «Исток» с социумом.

Сотрудничество с образовательными организациями



ГАУ ДПО ИРО РБ
ФГБОУ ВО «БГПУ
им. М. Акмуллы»

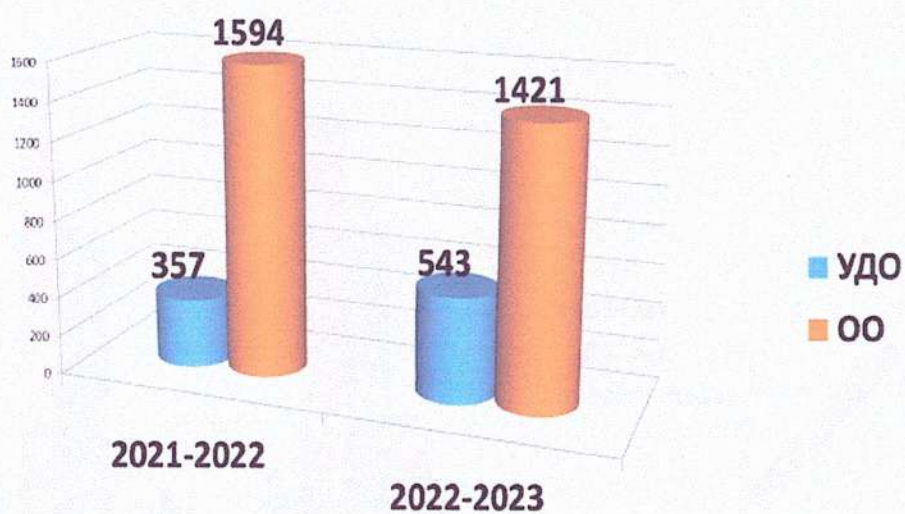


Характеристика контингента обучающихся.

Количество обучающихся

Учебный год	Общее количество обучающихся в ОУ	На базе УДО		На базе ОУ	
		Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество обучающихся
2021-2022	1951	58	357	68	1594
2022-2023	1964	47	543	108	1421

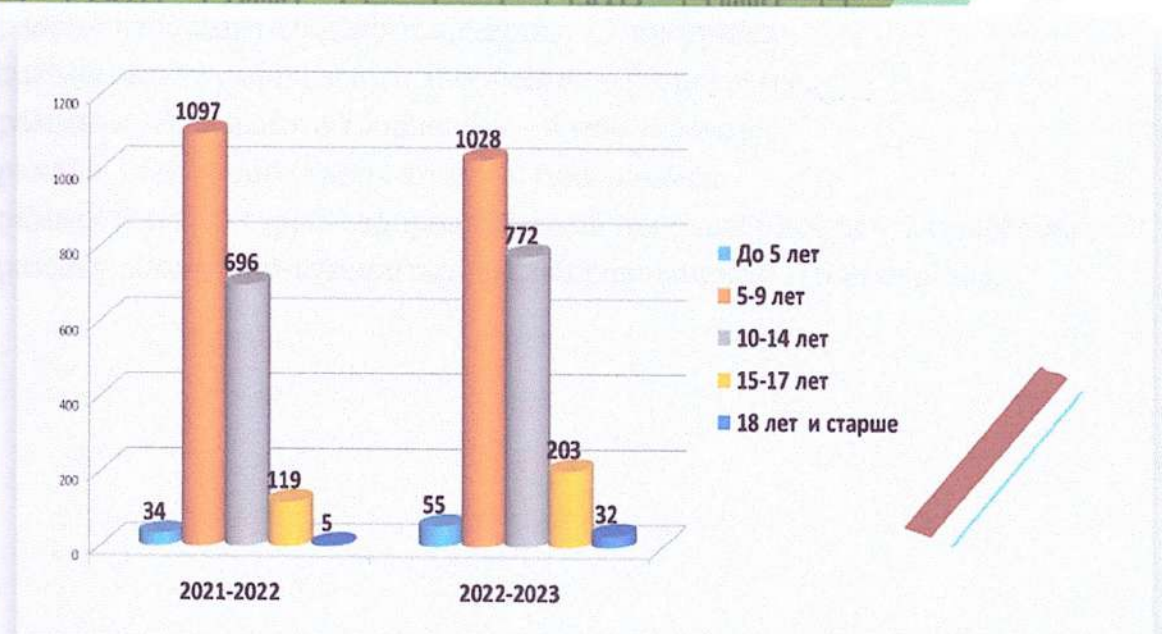
Количество обучающихся



Анализ социального состава обучающихся

Учебный год	Дети с ОВЗ	Сироты и опекаемые	Многодетные, малообеспеченные	Одаренные
2021-2022	6	3	195	21
2022-2023	7	1	178	23

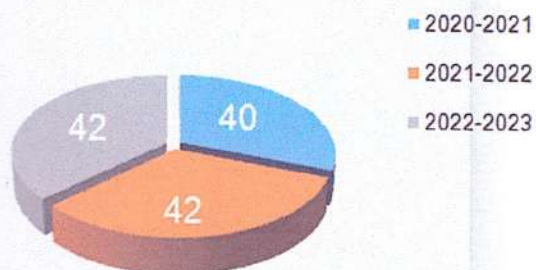
Анализ возрастного состава обучающихся



Образовательные услуги, предоставляемые ЦДТ «Исток». Образовательные услуги оказываются согласно имеющейся лицензии №3998 от 16.03.2016 года на осуществление образовательной деятельности, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ, серия 02 Л01 №0005702.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дополнительные
общеобразовательные
общеразвивающие программы



- Программы прикладного творчества – 6 программ.
- Программы изобразительного творчества – 7 программ.
- Программы хореографического творчества – 8 программ.
- Программы музыкального творчества – 4 программы.
- Программы вокального творчества – 4 программы.
- Программы физкультурно-оздоровительной направленности – 7 программ.
- Программы социально-гуманитарной направленности – 6 программ.

Условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Кадровые условия.

Учебный год	Всего педагогических работников:	Из них по уровню квалификации:		
		высшая категория	первая категория	нет категории
2022-2023 уч. год	48 чел.	30 чел.	5 чел.	13 чел.

Учебный год	Всего педагогических работников:	Из них:	
		основных сотрудников	совместителей
2022-2023 уч.год	48 чел.	27 чел.	21 чел.

Учебный год	Всего педагогических работников:	Из них по образованию:	
		высшее профессиональное	среднее профессиональное
2022-2023 уч. год	48 чел.	37 чел.	11 чел.

Учебный год	Всего педагогических работников:	Из них по возрасту:			
		до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	пенсионеры
2022-2023 уч. год	48 чел.	7 чел.	12 чел.	20 чел.	9 чел.

Информационно-образовательная среда:

- имеется высокоскоростной доступ к многоканальной сети Интернет;
- планирование образовательного процесса и фиксация результатов осуществляются в программах Microsoft Office (Word, Power Point, Excel);
- размещение и сохранность материалов образовательного процесса, в том числе и работ обучающихся осуществляется на жестких дисках и облачных ресурсах;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения образовательных программ проводится с помощью цифровой видеокамеры и цифрового фотоаппарата;
- для демонстрации достижений используются ноутбук, проектор, экран, телевизор, видеоплеер, DVD-плеер, диапроектор;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса и

- взаимодействие между участниками образовательного процесса и управление образовательной деятельностью осуществляется посредством сети Интернет, а также в социальных группах, через электронную почту, сайт учреждения;
- контрольный доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет ограничен системой Wi-Fi;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями осуществляется через программу ВКС, ZOOM, Skype, электронную почту, АИС «Навигатор дополнительного образования детей РБ»;
- приобретено демонстрационное оборудование значительно расширяющая возможности для организации образовательных процессов (Интерактивная панель Classic Solution в комплекте с ноутбуком Echips Envy и струйным МФУ Epson);
- педагоги имеют контакты на порталах: Международный союз педагогов-художников РБ, Инфоурок, «Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», «Видеоуроки в Интернете», первое сентября «Школа цифрового века», видео хостинг в You Tube и др.

Материально-технические условия. Состояние материально-технической базы соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного типа. К ним относятся:

- учебные кабинеты (включая все структурные подразделения) – 3;
- студия звукозаписи – 1;
- зал хореографии – 1;
- зал оздоровительной гимнастики – 1;
- актовый зал – 1;
- библиотека (фонд насчитывает порядка 3000 книг: художественная литература, журналы, научно-методическая литература).

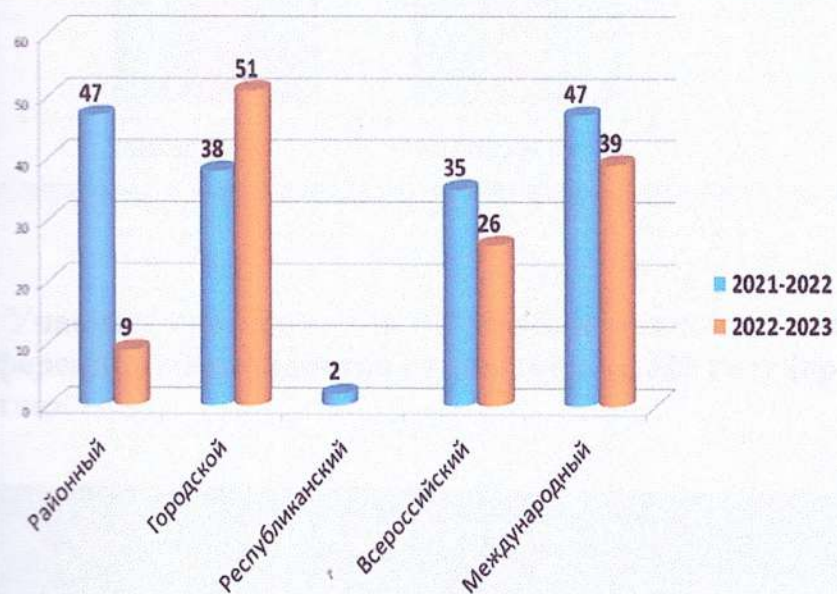
Для реализации образовательных программ имеется:

- многоканальная сеть, спортивный инвентарь, наглядные пособия для занятий по разным направлениям и с детьми разного возраста;
- демонстрационное оборудование (ноутбук, проектор, экран, телевизор, видеоплеер, DVD-плеер, диапроектор);
- Интерактивная панель Classic Solution в комплекте с ноутбуком Echips Envy и струйным МФУ Epson;

- цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, синтезатор, магнитофон);
- аппаратура для проведения массовых мероприятий (пульт микшер с усилителем, колонки, микрофоны и т. д.).
- костюмный фонд для проведения тематических мероприятий.

Достижения ЦДТ «Исток»

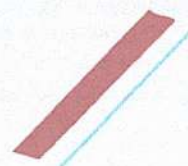
Достижения обучающихся по уровню конкурсов



Достижения обучающихся по местам



■ 1 место
■ 2 место
■ 3 место



Участие детей в Республиканской научно-практической конференции «Калейдоскоп открытий» в 2023 году (организатор НПК ЦДТ «Исток»)

«Калейдоскоп открытий»

Номинации

«Человек в мире людей»

«Человек в мире чисел»

«Человек в мире слов»

«Человек в мире техники»

«Человек в мире искусства»

«Человек в мире экологии»

Участники

• Детские сады

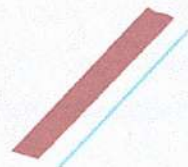
• Школы

• УДО

86

50

13



Участие коллектива педагогов и детей ЦДТ «Исток» в конкурсах городского и республиканского уровней в 2023 году.

КОНКУРСЫ



Участие коллектива центра

- Городской конкурс методических кабинетов – **1 место**
- Городской конкурс «Лучшее **инновационное** учреждение – **3 место**
- Городской творческий конкурс «Глядит из окон Новый год» – **1 место** (номинация «Оформление окон образовательных учреждений»)
- Городской конкурс тематических площадок «Уфа – сказочная», «Уфа – ремесленная», посвященный дню России, 268-й годовщине со дня рождения Салавата Юлаева, 448-летию основания Уфимской **крепости** – **1 место**

Участие детей 2022-2023 г.

Уровень	Количество призовых 1 мест	Количество призовых 2 мест	Количество призовых 3 мест	Итого
Районный	28	11	8	47
Городской	10	10	9	29
Республиканский	2	2		4
Всероссийский	19	13	3	35
Международный	7	3	1	11
Итого	66	39	21	126

- ☆ «Сердце отдаю детям» ☆ «Педагог-мастер»
- ☆ Городской конкурс **авторских** программ
- ☆ «Инноватика детям»

С 2018 по 2023 год ЦДТ «Исток» являлся инновационной площадкой ГАУ ДПО ИРО РБ по теме: «Модель профессиональной компетентности педагогов в контексте профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

1.3. Открытость Программы. Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин. В процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения Программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим, включенный в данную Программу план нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими потребности социума и новые возможности учреждения.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦДТ «ИСТОК»

Анализ деятельности выполнен в соответствии с группами условий, необходимых для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ условий, требуемых для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Кадровые условия (в том числе для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами)		
	<p>Обновить кадровый ресурс в соответствии новым направлениям и видами деятельности</p> <p>Выстроить непрерывную систему повышения квалификации: предварительная аттестация; внутреннее повышение квалификации, внешнее повышение квалификации.</p> <p>Сформировать систему работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>Имеются педагоги, работающие по следующим видам деятельности: ДПИ, ИЗО, хореография, музыкальные инструменты, вокал, физкультурно-оздоровительное и социально-гуманитарное направления.</p> <p>Имеется внутренняя система повышения квалификации педагогов: проект развитие кадрового потенциала «Повышение уровня педагогической культуры и профессиональной компетентности».</p> <p>Работают «Школы профессионального мастерства»: «Школа нормативно-правовых знаний»; «Школа психолого-педагогических знаний»; «Школа обобщения и распространения передового педагогического опыта».</p>	<p>1. Недостаточно педагогов работающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по современным техникам и технологиям изобразительной деятельности, в т.ч. владеющих технологиями народных промыслов; • работающих с подростками, детьми ОВЗ и инвалидами; • занимающихся театральной деятельностью; • активно использующих ИКТ технологии; • обучающих игре в шахматы, иностранным языкам, современным видам хореографии, фольклору; • работающих по актуальным направлениям с детьми дошкольного возраста. <p>2. Отсутствие постоянного психолога, способного осуществлять работу по проектам.</p> <p>3. Несформированность компетенций у педагогов по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, в т.ч. по написанию адаптивных программ.</p>

2.	<p align="center">Психолого-педагогические условия (в том числе для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами)</p>		
	<p>Обновить систему психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности.</p> <p>Внедрить программы индивидуальной и групповой деятельности с детьми ОВЗ и детьми инвалидами, а также с одаренными детьми.</p> <p>Обеспечить психическое развитие и эмоциональное благополучие, создав творческую среду по методике профессора В. Ясвина.</p> <p>Обеспечить равнодоступность образования для всех обучающихся.</p> <p>Сформировать толерантную среду.</p> <p>Развивать детское самоуправление.</p>	<p>Успешно реализуются проекты:</p> <p>1. Проект психолого- педагогического сопровождения детей «Тропинка к своему Я».</p> <p>2. Проект осуществления помощи детям «группы риска», попавшим в трудные жизненные обстоятельства «Мы вместе».</p> <p>Соблюдаются нормативы СанПиН.</p> <p>Проведена диагностика среды по В. Ясвину.</p>	<p>1. Недостаточно программ индивидуальной и групповой деятельности с детьми ОВЗ и детьми инвалидами, а также с другими группами детей по адаптации в коллективе, развитию познавательных процессов и социально- эмоциональному развитию детей.</p> <p>2. Отсутствует постоянная специальная психолого-педагогическая поддержка (психолог, логопед) обучающимися. Отсутствует организация индивидуального сопровождения, развитие и институализация интересов детей посредством формирования тьюторской поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также одаренных детей.</p> <p>3. Отсутствует программа по развитию толерантных взаимодействий участников образовательных отношений.</p> <p>4. Несовершенство нормативная база по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>5. Создать условия для развития детских активностей и детского самоуправления.</p>
3.	<p align="center">Финансовые условия (в том числе для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами)</p>		
	<p>Развивать платные образовательных услуги.</p> <p>Принимать активное участие в грантовых конкурсах различного уровня и направленности.</p> <p>Выделять на конкурсной основе</p>	<p>На базе центра работает Объединение «Семицветик» - подготовка детей к школе от 4-7 лет. Все занятия платные</p> <p>Имеются и другие платные услуги для детей дошкольного возраста:</p> <p>«ИЗО и ДПИ», «Вокал», «Хореография»</p>	<p>1 Внебюджетная деятельность ограничен отсутствием достаточного помещения и кадров. Цены за обучение занижены.</p> <p>2. Недостаточное финансирование на заработную плату педагогических работников; применение механизма выделения средств на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.</p>

<p>субсидии для повышения квалификации ПДО, в том числе по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>3. Несовершенный механизм персонифицированного финансирования 4. Ограниченное участия в грантах. 5. Отсутствуют локальные акты, регламентирующие з\п педагогов, работающих с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами</p>
<p>Повысить стимулирующий фонд.</p>	

Материально-технические условия

4.

(в том числе для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами)

Получить новое здание, соответствующее нормам СанПиН и запросам потребителя.

Обеспечить ноутбуками всех ПДО.

Имеются учебные кабинеты, студия звукозаписи, зал хореографии и оздоровительной гимнастики, актовый зал, библиотека.

Имеются различный инвентарь, демонстрационное оборудование.

1. Отсутствуют помещение, соответствующее требованиям современного образовательного процесса, оснащенное современным оборудованием.
2. Педагоги не снабжены всеми необходимыми материально-техническими средствами.
3. Отсутствуют зоны для отдыха для восстановления работоспособности, оздоровления.
4. Отсутствует доступная среда для обучения и социализации детей-инвалидов.
5. Необходим ремонт ряда внутренних помещений.

Информационно-образовательная среда

5.

(в том числе для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами)

Расширить возможности сети Интернет.

Совершенствовать функционирование единой информационной системы (ЕИС).

Расширить сетевое взаимодействие.

Имеется высокоскоростной доступ к многоканальной сети Интернет.

Выстроено взаимодействие между участниками образовательного процесса, а также управление образовательной деятельностью посредством ИОС.

Выстроено взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, в т.ч. АИС «Навигатор дополнительного образования детей РБ».

1. Оборудовать все учебные кабинеты интерактивными средствами обучения, в том числе и для работы детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Оптимизировать функционирование единой информационной системы (ЕИС).
3. Повысить компетенции ПДО и управленческих кадров в работе с ИОС.
4. Совершенствовать нормативно-правовую базу для развития сетевого взаимодействия и межведомственного партнёрства.
5. Повысить уровень информированности родителей о деятельности ЦДТ «Исток».
6. Усилить рекламную деятельность учреждения.

	Интернет-ресурсы используются для размещения детских образовательных продуктов, методических материалов педагогов, отчетности о проведенных мероприятиях.	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение (в том числе для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами)	
<p>Расширить возможности сети Интернет.</p> <p>Увеличить фонд учебно-методических пособий и материалов.</p> <p>Увеличить разнообразности программ, в т.ч. включающих раннюю профориентацию.</p> <p>Обновить содержание и технологии программ.</p> <p>Развивать новые формы и технологий реализации программ.</p>	<p>Выстроена система методической работы.</p> <p>ПДО обеспечены методическими материалами.</p> <p>Созданы условия для распространения передового педагогического опыта.</p> <p>Осуществляется редакционно-издательская и рекламная деятельность.</p> <p>Осуществляется мониторинг качества образования.</p>	<p>Увеличить разнообразности востребованных программ.</p> <p>Регулярно обновлять содержание и технологии имеющихся программ.</p> <p>Вовлечь в разработку программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества.</p>

Таким образом, в «ЦДТ «ИСТОК» имеются достаточные ресурсы для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе для организации инклюзивного дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Приоритеты Концепции дополнительного образования детей определили миссию образовательной деятельности ЦДТ «Исток».

Миссия ЦДТ «Исток» – обеспечение доступности и качества дополнительного образования:

– в отношении педагогического коллектива - предоставление педагогам возможности развития личностного потенциала на основе своих педагогических и профессиональных интересов, оказание методической помощи в совершенствовании педагогического мастерства и содействия в обобщении опыта;

– в отношении учащихся - развитие интеллектуальных и творческих способностей, создание условий для их социализации и развития личностного потенциала;

– в отношении родителей учащихся – вовлечение их в совместную деятельность, помощь в воспитании, развитии и обучении детей.

Цель ЦДТ «Исток» – создание образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся посредством совершенствования личностного развития педагогов и осуществления эффективной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Личностный потенциал ребенка понимается нами как система свойств, составляющих основу личностного развития и обеспечивающих соответствующий уровень достижений в различных видах деятельности. Личностный потенциал ребенка складывается из следующих основных компонентов, каждый из которых, в свою очередь, может быть системно рассмотрен как потенциал.

Первый компонент личностного потенциала ребенка – интеллектуальный потенциал – определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность и которая складывается из знаний о внешнем мире. Ее получение зависит от природного ума, образованности и практического опыта. С этим потенциалом связана познавательная деятельность человека.

Следующий компонент личностного потенциала ребенка – коммуникативный потенциал представляет собой систему свойств, умений и способностей, обеспечивающих ребенку успешность общения, понимания и взаимопонимания с другими людьми, способности к овладению коммуникативными качествами, умениями и навыками общения.

Третий компонент личностного потенциала ребенка – творческий компонент – определяется умениями, навыками и способностями к созидательному и продуктивному действию, творчеству. Предоставляет ребенку возможность творить, созидать, действовать в любой ситуации нестандартно, оригинально.

Четвертый компонент личностного потенциала ребенка – эмоционально-волевой потенциал включает систему эмоций, чувств, эмоциональных состояний, эмоциональных и волевых качеств. Развитие эмоционально-волевой регуляции связано с формированием мотивационно-смысловой сферы, мировоззрения и убеждений человека, а также способности к волевым усилиям.

Пятый компонент личностного потенциала ребенка – мотивационно-ценностный потенциал включает систему целей, ценностей и ценностных ори-

ентаций, социально-психологических установок личности. Мотивационно-ценностный потенциал является важнейшим компонентом личностного потенциала, наиболее тесно связан с нравственным потенциалом и составляет единый ценностно-нравственный компонент структуры личности.

Все эти компоненты в итоге составляют модель выпускника ЦДТ «Исток».

Особая ответственность за развитие личностного потенциала ребенка возлагается на педагога, то есть личность педагога является решающим условием развития личностного потенциала учащихся, поэтому фокус программы развития направлен на педагога.

При разработке концепции развития ЦДТ «Исток» в методологическом плане мы опирались прежде всего на учение о человеке, взгляде на него как на высшую цель, что определило гуманистические позиции концепции, ее гуманистическую направленность и базовые ценности педагогического коллектива центра. Ими являются:

- ребенок, его личность, его интересы и потребности, нравственное и физическое здоровье;
- педагог как личность, являющаяся для ребенка «двигателем» в деле образования, как носитель культуры, создатель культурных традиций ЦДТ, помощник семьи и школы в воспитании учащихся;
- семья как основная среда формирования и развития ребенка;
- культура как часть великого наследия предшествующих поколений, как основа человеческих взаимоотношений и как средство формирования личности;
- знания как главный компонент образования, способствующий личностному и профессиональному самоопределению обучающихся в ЦДТ «Исток»;
- коллектив единомышленников как образовательный и духовный потенциал Центра, как главное условие его развития.

Достижение названной цели планируется через осуществление комплексных изменений в деятельности ЦДТ «Исток».

Инновационные изменения в системе дополнительного образования обусловлены Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Кроме того, необходимость в инновационных изменениях вызвана реализацией национального проекта «Образование» (на 2019-2024 гг.).

Первая группа инновационных изменений ЦДТ «Исток» связана с изменениями непосредственно в системе дополнительного образования. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года требуется обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения:

- реализация современных подходов к дифференциации направленностей, разновидностей дополнительных общеобразовательных программ по целям, принципам и особенностям организации образовательного процесса, уровням и срокам освоения программ, способам оценки образовательных результатов обучающихся;

- вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей;
- организация индивидуального сопровождения, развитие интересов детей посредством формирования тьюторской поддержки обучающихся;
- реализация проектов ранней профориентации, обеспечивающей ознакомление обучающихся с современными профессиями;
- обновление содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ различной направленности;
- включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой грамотности в содержание программ по направлениям;
- создание и развитие образовательных и развивающих сред для различных форм активности, командной работы, развития детского самоуправления.

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и утверждаются ЦДТ «Исток» самостоятельно. Однако их реализация будет осуществляться организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечит возможность освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы планируется задействовать кроме организаций, осуществляющих образовательную деятельность, иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Освоение дополнительных общеобразовательных программ потребует осмысления используемых и освоения новых образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

В ближайшие годы значительное внимание будет уделено созданию условий для организации инклюзивного образования.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») для осуществления инклюзивного дополнительного образования должны быть созданы специальные условия.

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов образовательный процесс будет осуществляться с учетом особенностей их психофизического развития. Будут созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Специальные условия обучения, воспитания и развития для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами предполагают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание ЦДТ «Исток».

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов при необходимости будут увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК - для учащихся с ОВЗ, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов будут определены адаптированной образовательной программой.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов будет осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ при необходимости будет осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Вторая группа инновационных изменений в ЦДТ «Исток» будет связана с реализацией школами – ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В условиях реализации общеобразовательными организациями необходимо осуществлять интеграцию учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций.

ЦДТ «Исток» является ресурсным центром «Совет старшеклассников» и «Юнармия» для общеобразовательных организаций Ленинского района г. Уфа.

Главным направлением интеграции станет целесообразное соотношение внеурочной деятельности в школах и дополнительного образования в ЦДТ «Исток».

В качестве механизма интеграции выступит совместное использование необходимых для эффективного образовательного процесса ресурсов:

- привлечение педагогов ЦДТ «Исток» к проведению курсов внеурочной деятельности;
- использование дополнительных общеобразовательных программ для организации внеурочной деятельности школьников;
- совместное проведение на базе ЦДТ «Исток» мероприятий, связанных со сферой искусства, культуры и др.;
- в период каникул использование возможностей ЦДТ «Исток» для организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних творческих школ и др.;

Кроме того, Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в ЦДТ «Исток» будет переосмыслена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

В рамках национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.) планируется организация деятельности в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в целях формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Для того, чтобы вышеперечисленные изменения были успешно реализованы, необходимо создать все виды ресурсов (условий): кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-образовательную среду, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основными (ведущими) концептуальными идеями развития МБОУ ДО «ЦДТ «Исток» на ближайший период являются следующие.

1. Основные идеи для создания кадровых условий (в т.ч. для инклюзивного образования):

- определение требований к качеству кадрового потенциала, отвечающих задачам модернизации системы дополнительного образования;

- определение контингента для организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования;
- корректировка модели непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в соответствии с актуальными целями и задачами: повышение профессионального уровня, культуры, интеллекта, креативности и социальных умений и навыков; обучение педагогов и управленческих работников в области менеджмента, маркетинга, государственного и частного партнерства; обучение педагогов специфике инклюзивного образования; обучение педагогов формированию у детей навыков 21 века.
- пересмотр показателей, критериев оценки деятельности педагога дополнительного образования в парадигме Программы развития;
- совершенствование механизмов мотивации, в т.ч. с целью участия в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствование наставнической деятельности;
- совершенствование внутренней системы оценки качества дополнительного образования в ЦДТ «Исток».

2. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий (в т.ч. для инклюзивного образования):

- создание развивающей творческой среды как особого способа организации взаимодействия всех субъектов процесса самореализации, сочетающей традиционные и развивающие методы обучения и самореализации ребенка;
- обеспечение свободы в выборе творческой деятельности на основе собственных интересов, ценностей и целей;
- рефлексивная направленность педагогического процесса, включающая рефлексивную деятельность, как педагога, так и обучающегося;
- формирование потребности и установки на личностное развитие и преодоление барьеров;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов, осуществление помощи и поддержки педагогам, родителям в воспитании и образовании детей;
- организация диагностики, профилактики и мониторинга безопасной психологической среды;
- организация системы групповых и индивидуальных занятий с психологом, а также консультативной работы.

3. Основные идеи создания финансовых условий для организации образовательного процесса (в т.ч. для инклюзивного образования):

- расширение спектра платных образовательных услуг;
- участие в грантовых конкурсах и спецпроектах.
- выстраивание работы с бизнес сообществом.

4. Основные идеи создания материально-технических условий для организации образовательного процесса (в т.ч. для инклюзивного образования):

- участие в грантовых конкурсах;

– создание ресурсной базы для развития технического творчества Центра: приобретение информационно-коммуникационного оборудования (наборы легоконструкторов, проектор, экран, компьютеры);

– создание новых мест в соответствии с проектом «Успех каждого».

5. Основные идеи создания информационно-образовательной среды образовательной организации (в т.ч. для инклюзивного образования) :

– разработка многоуровневой модели информационно-образовательной среды (доступ родителей обучающихся, самих обучающихся, педагогического коллектива, администрации среды)

– повышение квалификации и методическая поддержка педагогов области использования ИКТ;

– организация образовательного процесса с использованием ИКТ;

– развитие с помощью ИОС сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;

– развитие дистанционных и мобильных форматов образования;

– автоматизация информационно-управленческой системы;

– использование ИКТ для эффективной организации внеурочной деятельности: участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, создание и наполнение сайта, выпуск газеты.

6. Основные идеи создания учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса (в т.ч. для инклюзивного образования):

– разработка новых и внесение актуальных изменений в реализуемые дополнительные общеразвивающие программы;

– разработка и реализация рабочих программ воспитания;

– освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– использование эффективных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

– реализация моделей адресной работы по организации дополнительного образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ, в том числе создание адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью;

– создание объективной и прозрачной системы учета достижений детей в выстраивании эффективной образовательной и профессиональной траектории;

– включение в содержание программ всех направленностей модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;

– включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направленностям;

– реализация проектов ранней профориентации.

Сформулированные идеи будут являться основной для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности ЦДТ «Исток» - создание образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся посредством совершенствования личностного развития педагогов и осуществления эффективной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия направлены на достижение цели Программы развития.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем совокупности условий, необходимых для реализации Программы.

Единичный проект № 1. Кадровые условия организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
1	<i>Комплектование ЦДТ «Исток» руководящими, педагогическими и иными работниками для организации образовательного процесса</i>				
1.1	Комплектование руководящими работниками	2024 год январь	2024 год сентябрь	Администрация отдела образования, Директор ЦДТ	100 % укомплектованность руководящими работниками
1.2	Комплектование педагогическими работниками, в т.ч. посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями	Сентябрь 2024 г.	До конца 2025 г.	Директор ЦДТ, Зам. директора по УВР, Зав. отделами	100 % укомплектованность педагогическими работниками
1.3	Комплектование другими работниками (в т.ч. для осуществления инклюзивного образования)	С 2025 уч. года	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. директора по УВР, Зав. отделами	100 % укомплектованность другими работниками
2	<i>Приведение уровня квалификации педагогических и иных работников ЦДТ «Исток», задействованных в реализации дополнительных общеобразовательных</i>				

<i>программ, в соответствии с квалификационными требованиями</i>					
21	Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования, воспитания)	Постоянно	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. директора по УВР, Зав. МО-Зав. отделами	100% оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ
22	Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования, воспитания)	Постоянно	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. директора по УВР, Зав. МО-Зав. отделами	100% стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста
23	Осуществление мониторинга результатов педагогической деятельности	Постоянно	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. директора по УВР, Зав. МО-Зав. отделами	100% осуществление мониторинга результатов педагогической деятельности
24	Прохождение аттестации педагогическими работниками	Постоянно, по графику	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. директора по УВР, Зав. МО-Зав. отделами	1. 100 % работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам по занимаемой должности. 2. 100 % педагогических работников аттестованы (имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на выявление соответствия занимаемой

					должности). 80% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 20% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию или не имеют.
3	Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников ЦДТ «Исток»				
3.1	Определение ежегодно состава ПДО, которым необходимо пройти курсовую подготовку (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования, воспитания)	В начале каждого учебного года	2029 год	Зам. директора по УВР	100% качество мониторинга
3.2	Формирование ежегодно заказа в ОО, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку руководителей, педагогических и иных работников (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования, воспитания)	В начале каждого учебного года	2029 год	Зам. директора по УВР	100% охват тех, кто должен пройти КПК
3.3	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников	Постоянно	2029 год	Зам. директора по УВР	100 % педагогических работников осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы не реже чем каждые 3 года в организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности
3.4	Организация переподготовки с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности педагогических работников, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей	Постоянно	2029 год	Зам. директора по УВР	100 % педагогических работников имеют уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый доку-

	уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании				ментом об образовании, или прошли переподготовку с последующей аттестацией.
3.5	Организация наставнической деятельности	Постоянно	2029 год	Директор ЦДТ Зам. дир. по УВР, Зав. МО	На 50% расширен состав наставников 100% охват педагогов работой наставников
3.6	Совершенствование механизмов мотивации, в т.ч. с целью участия в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	2029 год	Директор ЦДТ, администрация ЦДТ, Зав. МО	70% педагогов, участников конкурсов На 85% повышена мотивация

Единичный проект № 2. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
1	Создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2024 год	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. дир. по УВР, Зав. МО, Педагог-психолог,	100 % дополнительных общеразвивающих программ имеют достаточные психолого-педагогические условия
1.1	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ	Постоянно	2029 год	Директор ЦДТ, Педагог-психолог, Зам. дир. по УВР, Зав.МО	100% дополнительных программ имеют психолого-педагогического сопровождения
1.2	Создание эффективной системы диагностики и мониторинга, направленных на выявление результативности и эффективности дополнительных обще-	С 2025 года	2029 год	Педагог-психолог, Зам. дир. по УВР, Зав. МО	На 100% создана эффективная системы диагностики и мониторинга,

	развивающих программ				направленная на выявление результативности и эффективности дополнительных общеразвивающих программ
1.3	Создание развивающей творческой среды	Постоянно	2029 год	Директор ЦДТ, Педагог-психолог, Зам. дир. по УВР, зав. МО, зав. отделами	100% развивающая творческая среда.
1.4	Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов	Постоянно	2029 год	Педагог-психолог, Зам. дир. по УВР, Зав. МО	100% развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов
1.5	Создание системы мониторинга безопасной психологической среды	2024 год	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. дир. по УВР, зав.МО, зав. отделами, педагог-психолог	100% создана система мониторинга безопасной психологической среды

Единичный проект № 3. Финансовые условия организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
1	Создание финансовых условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2024 год	2029 год	Директор ЦДТ	100 % дополнительных общеразвивающих программ имеют достаточное финан-

1.1	Расширение спектра платных образовательных услуг	Постоянно	2029 год	Директор ЦДТ	свое обеспечение На 80% Расширен спектр платных образовательных услуг
1.2	Участие в грантовых конкурсах и спецпроектах	Постоянно	2029 год	Директор ЦДТ, творческая группа	На 50% повысился уровень участие в грантовых конкурсах и спецпроектах
1.3	Выстраивание работы с бизнес сообществом	2025 год	2029 год	Директор ЦДТ	На 30% выстроена работа с бизнес сообществом

Единичный проект № 4. Материально-технические условия организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
1	Создание материально-технических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	Постоянно	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. дир. по АХЧ	100 % дополнительных общеразвивающих программ имеют достаточное материально-техническое обеспечение
1.1	Участие в грантовых конкурсах	С 2024 года	2029 год	Директор ЦДТ, творческая группа	На 50% повысился уровень участие в грантовых конкурсах и спецпроектах
1.2	Создание ресурсной базы для развития технического творчества Центра: приобретение информационно-коммуникационного оборудования (наборы конструкторов, проектор, экран, компьютеры)	С 2026 года	2029 года	Директор ЦДТ, Зам. дир по АХЧ	На 50% создана ресурсная база для развития технического творчества в ЦДТ. На 30% приобретено информационно-коммуникационное оборудование
1.3	Создание новых мест в соот-	С	2029	Директор	На с30% создано

ветствии с проектом «Успех каждого».	2024 года	год	ЦДТ, творческая группа	новых мест в соответствии с проектом «Успех каждого».
--------------------------------------	-----------	-----	------------------------	---

Единый проект № 5. Информационно-образовательная среда, необходимая для организации образовательного процесса.

Цель: создать информационно-образовательную среду для реализации дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
1	Создание информационно-образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ	С 2024 года	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. дир по АХЧ	На 50% информационно-образовательная среда достаточна для реализации дополнительных общеобразовательных программ
1.1	Освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ через развитие ИОС	С 2025 года	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. директора по УВР, Зав. МО, творческая группа	На 30% освоены сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ через развитие ИОС
1.2	Использование дистанционных образовательных технологий, в т.ч. повышение квалификации и методическая поддержка педагогов области использования ИКТ	С 2024 года	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. директора по УВР	На 60% использовались дистанционные образовательные технологии, На 100% осуществлялось повышение квалификации и методическая поддержка педагогов в области использования ИКТ
1.3	Использование электронного обучения	С 2025 года	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. директора по УВР	На 50% использовалось электронное обучение
1.4	Автоматизация информа-	С 2025	2029	Директор	На 60%

ционно-управленческой системы	года	год	ЦДТ, Зам. директора по УВР	произошла автоматизация информационно-управленческой системы
-------------------------------	------	-----	-------------------------------	--

Единый проект № 6. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса.

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
1	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ	Постоянно	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. директора по УВР, Зав. МО, Зав. отделами	На 50 % разработано новых дополнительных общеразвивающих программ
2	Корректировка реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. включение в них компонентов экологической, предпринимательской, цифровой грамотности	С 2025 года	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. директора по УВР, Зав. МО, Зав. отделами	На 100% произведена корректировка реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. включение в них компонентов экологической, предпринимательской, цифровой грамотности
3	Приведение в соответствие учебно-методического обеспечения общеразвивающих дополнительных программ их направленностям	С 2025 года	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. дир по УВР, Зав. МО, Зав. отделами	На 90% приведены в соответствие учебно-методическое обеспечение общеразвивающих дополнительных программ по их направленностям
4	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. моделей	С 2025 года	2029 год	Директор ЦДТ, Зам. дир по	На 30% осуществлена реализация адапти-

	адресной работы по организации дополнительного образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ и инвалидностью			УВР, Зав. МО, Зав. отдела	рованных дополнительных общеобразовательных программ в т.ч. моделей адресной работы по организации дополнительного образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ и инвалидностью
5	Разработка и реализация рабочих программ воспитания с включением в содержание модуля, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.	С 2025 года	2029 год	Директор. Зам. дир по УВР, зав. МО, зав. отдела	На 100% проведена разработка и реализация рабочих программ воспитания с включением в содержание модуля, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.
6	Апробация и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, воспитательных технологий, технологий работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами)	С 2025 года	2029 год	Директор. Зам. дир по УВР, зав. МО, зав. отдела	На 60% апробированы и внедрены в образовательный процесс эффективные образовательные технологии (в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронного обучения, вос-

					питательные технологий, технологий работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами
7	Создание объективной и прозрачной системы учета достижений детей	С 2025 года	2029 год	Директор ЦДТ, Зам.дир по УВР, Зав. МО, Зав. отделениями	На 100% создана объективная и прозрачная система учета достижений детей

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ. SWOT-анализ деятельности учреждения позволил выявить его слабые и сильные стороны, а также инновационные риски и возможности для их снижения:

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Интернет-среда- - отсутствие адаптированных цифровых продуктов российского происхождения; объективные трудности цифровой трансформации образования.	--повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов; -повышение степени использования информационно-образовательных контентов: РЭШ, Инфоурок, Мультиурок, Урок.рф, Педсовет.ру, Сферум и др
Кадровые ресурсы- - недостаточная мотивация для прихода молодых специалистов, владеющих современными цифровыми технологиями; - отсутствие специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - отсутствие возможности для повышения квалификации педагогических работников в области современных цифровых технологий.	– повышение уровня заработной платы за счет стимулирующих выплат; – заключение договоров о сетевом взаимодействии; – организация платного индивидуального или группового обучения; – совершенствование системы мотивации; – обучение специалистов по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами
Материально-технические ресурсы - -необеспеченность достаточным количеством оборудования и материалов; - недостаточное обеспечение компьютерной техникой	– заключение договоров о сетевом взаимодействии; – участие в грантовых конкурсах
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Конкуренция со стороны других образовательных организаций	– Повышение качества предоставляемых услуг
Запуск новых услуг, которые не найдут ожидаемого спроса у родителей и воспитанников	– Проведение рекламных компаний. – Проведение социологических опросов среди населения. – Введение новых программ только после анализа их востребованности
«Старение» педагогического коллектива, инерция и стереотипность мышления части педагогов. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	– Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. – Стимулирование педагогической деятельности за счет введения в практику Общественных грантов
Текучесть в среде молодых педагогов	– Создание эффективной системы поддержки молодых педагогов. – Стимулирование педагогической деятельности за счет введения в практику

	Общественных грантов
Недостаточность учебных программ, направленных на осуществление работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	- Привлечение преподавателей ВУЗов и опытных педагогов к разработке и внедрению необходимых программ ДО
Быстрое старение техники. Рост численности контингента обучающихся приводит к недостатку учебных помещений, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	– Привлечение спонсорских средств для создания оптимального уровня материально-технической базы учреждения
Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
Недостаточно широкий спектр образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	– Увеличение количества образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. – Организация участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсах различной направленности
Недостаток творческой инициативы со стороны части педагогов	– Развитие системы стимулирования творчески работающих педагогов
Возможность для профессионального самоопределения учащихся	
Отсутствие реального сотрудничества с ВУЗами и СУЗами	– Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами и СУЗами. – Совместная разработка ежегодных программ сотрудничества
Отсутствие действующей системы профориентационных экскурсий	– Включение профориентационных экскурсий в учебные программы различной направленности

Минимизировать риски по выполнению Программы развития позволит системный комплекс мер, направленных на привлечение дополнительного финансирования при содействии учредителя, включенность всех участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), помощь со стороны родительской общественности и социальных партнеров, участие педагогов в конкурсах на грантовую поддержку.

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется директором ЦДТ «Исток»

Управление реализацией Программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы организации;
- подготовку и принятие локальных нормативных актов, издание приказов;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на педагогическом совете.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и Педагогическом совете «ЦДТ «Исток», публикуются на официальном сайте организации (отчет о самообследовании) ежегодно. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Словарь использованных терминов

1. **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. **Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4. **Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

5. **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

6. **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

7. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

8. **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

9. **Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

10. **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

11. **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

12. **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

13. **Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

14. **Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

15. **Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

16. **Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

17. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом разви-

тии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

18. **Организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

19. **Отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

20. **Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

21. **Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

22. **Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

23. **Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

24. **Учащиеся** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

25. **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

26. **Федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим програм-

ждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом
помощными федеральными органами исполнительной власти;

27. **Электронное обучение** - организация образовательной деятельности с
использованием содержащейся в базах данных и используемой при реализации
образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку
информационных технологий, технических средств, а также информационно-
коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи
указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических
работников.

),
» ГО

два



ждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом
помощными федеральными органами исполнительной власти;

27. **Электронное обучение** - организация образовательной деятельности с
использованием содержащейся в базах данных и используемой при реализации
образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку
информационных технологий, технических средств, а также информационно-
коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи
указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических
работников.

» ГО

ова

