

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦДТ «Исток»

 / Арсланова Л.Ф. /

Приказ № 37 от « 8 »  2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2025-2026 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ЦДТ «Исток» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Министром просвещения РФ 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн).

Актуальность программы

Воспитание в дополнительном образовании рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений. Особенностью ЦДТ «Исток» является то, что дети приходят сюда добровольно, по интересам, что создает уникальные возможности для воспитательного воздействия.

Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема профилактики буллинга (травли) в детских коллективах. По данным исследований, до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска попадают дети 11-12 лет: 28% из них хотя бы раз подвергались обидам и унижениям. Творческие коллективы, несмотря на их добровольный

исследований, до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска попадают дети 11-12 лет: 28% из них хотя бы раз подвергались обидам и унижениям. Творческие коллективы, несмотря на их добровольный характер, не защищены от проявлений агрессии, зависти, конкуренции и кибербуллинга.

Программа направлена на создание благоприятного социально-психологического климата, формирование у обучающихся навыков конструктивного общения, уважения к личности другого человека и нетерпимости к любым формам насилия.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Задачи воспитания:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и художественно-эстетическом развитии.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.
3. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся.
4. Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры.
5. Формирование благоприятного социально-психологического климата в творческих коллективах, профилактика буллинга и иных форм социально опасного поведения.
6. Развитие у обучающихся эмпатии, толерантности, навыков бесконфликтного общения и ассертивного поведения.

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания реализуется через следующие направления (модули):

| № | Модуль | Содержание деятельности |
|---|--------------------------|---|
| 1 | «Воспитание на занятиях» | Реализация воспитательного потенциала учебных занятий через содержание учебного материала, манеру общения педагога, организацию совместной работы |
| 2 | «Ключевые дела» | Участие в общих мероприятиях Центра (концерты, |

| | | |
|---|---|--|
| | | конкурсы, выставки, праздники), формирующих чувство принадлежности к коллективу |
| 3 | «Профилактика буллинга и создание безопасной среды» | Комплекс мероприятий по формированию благоприятного психологического климата, раннему выявлению признаков травли, обучению бесконфликтному общению |
| 4 | «Работа с родителями» | Консультативная помощь, информирование о признаках буллинга, привлечение к участию в мероприятиях |
| 5 | «Самоуправление» | Развитие инициативы обучающихся, формирование ответственного отношения к делам коллектива |
| 6 | «Предметно-эстетическая среда» | Оформление пространства Центра, информационных стендов, создание атмосферы психологического комфорта |
| 7 | «Самоанализ» | Диагностика эффективности воспитательной работы, мониторинг психологического климата |

4. РАЗДЕЛ «ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА И ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА»

4.1. Основные понятия

Буллинг — систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного обучающегося или группы в отношении другого, который не может себя защитить.

Формы буллинга:

- Физический (толчки, удары, порча личных вещей);
- Вербальный (оскорбления, насмешки, обзывательства);
- Социально-реляционный (бойкот, изоляция, распространение слухов);
- Кибербуллинг (травля в социальных сетях, чатах, оскорбительные комментарии).

4.2. Цель модуля

Создание системы психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическую безопасность всех участников образовательных отношений и профилактику всех форм буллинга.

4.3. Задачи модуля

1. Формирование у обучающихся навыков конструктивного общения, эмпатии, уважения к личности другого человека.
2. Раннее выявление признаков буллинга и детей «группы риска» (потенциальных жертв и агрессоров).
3. Обучение педагогов алгоритмам реагирования на случаи травли.
4. Информирование родителей о признаках буллинга и способах получения помощи.
5. Создание в детских коллективах атмосферы взаимоподдержки и сотрудничества.

4.4. Планируемые результаты

- Снижение количества конфликтных ситуаций в детских коллективах.
- Улучшение социально-психологического климата в творческих объединениях.
- Повышение уровня информированности педагогов и родителей о проблеме буллинга.
- Создание действующей системы раннего выявления и сопровождения детей «группы риска».
- Овладение обучающимися навыками бесконфликтного общения и ассертивного поведения.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год

| № | Мероприятие | Сроки | Целевая группа | Ответственный |
|---|--|------------------|----------------|-------------------------------|
| 1 | Диагностика социально-психологического климата в объединениях | Сентябрь-октябрь | Обучающиеся | Педагог-психолог |
| 2 | Инструктажи по безопасности (в т.ч. безопасности в интернете) | Сентябрь | Обучающиеся | Педагоги ДО, педагог-психолог |
| 3 | Выявление детей «группы риска» (потенциальные жертвы, агрессоры, изолированные) на основе наблюдений и диагностики | Октябрь | Обучающиеся | Педагог-психолог |
| 4 | Информирование педагогов о | Октябрь | Педагоги | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------|
| | результатах диагностики и алгоритмах реагирования на случаи травли | | | |
| 5 | Индивидуальные консультации для педагогов по результатам диагностики, по работе с детьми «группы риска», по вопросам создания благоприятного климата в группах | В течение года (по итогам диагностики и по запросу) | Педагоги | Педагог-психолог |
| 6 | Индивидуальные консультации для родителей детей «группы риска» (рекомендации по поддержке, взаимодействию) | В течение года | Родители | Педагог-психолог |
| 7 | Групповая работа (профилактика <u>буллинга</u>) Цикл занятий «Давайте жить дружно!» (4 занятия по 30-40 мин): развитие навыков сотрудничества, знакомство с эмоциями, обучение позитивному общению | Октябрь-ноябрь | Обучающиеся 7-9 лет (объединения с рисками) | Педагог-психолог |
| 8 | Тренинг «Я и МЫ: искусство общения» (6 занятий по 45-60 мин): развитие эмпатии, умения слушать и понимать других, навыков работы в команде | Декабрь-январь | Обучающиеся 10-13 лет (объединения с рисками) | Педагог-психолог |
| 9 | Тренинг «Мои границы: как | Февраль-март | Обучающиеся 14-17 лет | Педагог-психолог |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|--------------------------|------------------|
| | сказать "нет" и остаться друзьями» (6 занятий по 60-90 мин): обучение <u>ассертивному</u> поведению, навыкам уверенного отказа | | (объединения с рисками) | |
| 10 | Кинолекторий с обсуждением (просмотр и обсуждение фрагментов фильмов о дружбе, уважении, толерантности, ответственности наблюдателя) | Апрель | Обучающиеся 10-17 лет | Педагог-психолог |
| 11 | Индивидуальные <u>коррекционно-</u> развивающие занятия с детьми «группы риска» (потенциальные жертвы, агрессоры) | В течение года (ноябрь-апрель) | Дети «группы риска» | Педагог-психолог |
| 12 | Индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов, коррекции эмоциональных нарушений (по запросам) | По запросу | Обучающиеся | Педагог-психолог |
| 13 | Проведение примирительных встреч (посредничество) по урегулированию конфликтов между <u>обучающимися</u> , педагогами и родителями | По мере поступления запросов | Участники конфликтов | Педагог-психолог |
| 14 | Разработка и распространение | По необходимости | Родители, дети, педагоги | Педагог-психолог |

| | | | | |
|----|--|------------|----------|------------------|
| | памяток: - «Если ваш ребенок стал жертвой <u>буллинга</u> : первые шаги» (для родителей). - «Что делать, если вы столкнулись с травлей» (для детей). - «Как заметить буллинг и что делать педагогу» (для педагогов) | | | |
| 15 | Участие в родительских собраниях с темой «Психологическая безопасность детей в дополнительном образовании» | По запросу | Родители | Педагог-психолог |

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Количественные результаты:

- Охват диагностикой не менее 70% обучающихся.
- Выявление и индивидуальное сопровождение не менее 10-15 детей «группы риска».
- Проведение не менее 20 групповых занятий по профилактике буллинга.
- Проведение не менее 30 индивидуальных консультаций с детьми, родителями, педагогами.
- Снижение количества острых конфликтных ситуаций на 20-25%.

Качественные результаты:

- Улучшение социально-психологического климата в творческих объединениях .
- Повышение уровня эмпатии и коммуникативных навыков у обучающихся.
- Формирование у детей навыков бесконфликтного общения и ассертивного поведения.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах профилактики буллинга .

- Создание системы раннего выявления и сопровождения детей, нуждающихся в психологической помощи.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации программы воспитания проводится через:

1. Педагогическое наблюдение за динамикой развития личности обучающихся, характером взаимоотношений в коллективах.
2. Психологическую диагностику (входную и итоговую) с использованием методик:
 - Социометрия Дж. Морено;
 - Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А. Баева);
 - Анонимное анкетирование «Твоя безопасность в ЦДТ»;
 - Проективные методики для младших школьников.
3. Анализ количества обращений к педагогу-психологу по поводу конфликтных ситуаций.
4. Опросы педагогов и родителей об удовлетворенности психологическим климатом.
5. Анализ участия обучающихся в общих мероприятиях, их активности и инициативности.

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Министром просвещения РФ 18.06.2024 № СК-13/07вн).
6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22) .